*Приложение*

*к основной общеобразовательной программе*

*основного общего образования*

*в соответствии с ФГОС ООО*

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Лодейнопольская основная общеобразовательная школа № 1»**

**(МКОУ «Лодейнопольская ООШ № 1»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА  решением педагогического совета  МКОУ «Лодейнопольская ООШ № 1»  Протокол от «30» августа 2018 года № 1 |  |  | УТВЕРЖДЕНА  Приказом директора  МКОУ «Лодейнопольская ООШ № 1»  от «31» августа 2018 года №122 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ**

**(предметная область общественно-научные предметы)**

**для 5 – 9 класса**

**УМК: А. А. Лобжанидзе, А. П. Кузнецов,**

**Л. Е. Савельева, В. П. Дронов**

**(базовый уровень)**

Разработана

методическим объединением

учителей-предметников

г. Лодейное Поле

2018 год

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, на основе Рабочей программы. География.  В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. Предметная линия учебников «Сферы». 5 – 9 классы.  Москва «Просвещение» 2017г.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

М., «Просвещение», 2016.

**Программа курса географии составлена на основе:**

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ, ст. 32. п.2.7.;

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и с учётом образовательных потребностей обучающихся;

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовате6льном стандарте общего образования второго поколения;

- Фундаментального ядра содержания общего образования;

- Примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федеративного агентства по образованию;

- Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями. Составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

- Идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

География – учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умений использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения. Оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- Понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;

- Понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

Формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей. Социальной ответственности и толерантности;

- Приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;

- Формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- Умение пользоваться одним из «языков» международного общения – географической картой;

- Умение пользоваться современными информационными технологиями;

- Владеть научными географическими понятиями;

- Видеть проблемы и ставить вопросы;

- Анализировать информацию, классифицировать и группировать её;

- Наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Содержание примерной программы по географии структурировано в два блока «География Земли» и «География России». В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т.е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран.

**Общая характеристика курса**

География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в курсе «Земля и люди» являются:

- Расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от локального до глобального);

- Создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использование населением в хозяйственной деятельности;

- Раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;

- Продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов, городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- Развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территорий;

- Формировать знания о главных особенностях взаимодействии природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;

- Раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- Усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с культурно-историческими регионами мира;

- Обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди народов, материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

- Способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления» (Ж.Делор), понимать людей другой культуры;

- На основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Рабочая программа по географии разработа­на в соответствии с учебным планом для ступени основного обще­го образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Учебное содержание курса географии в 5 классе включает 34 часа (1 час в неделю); в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю); в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю); в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**2. Планируемые результаты освоения курса Географии**

**Личностными** результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, иници­ативной и успешной личности, обладающей системой современ­ных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие ***личностные результаты***:

1. воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора; форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение природного и культурного на­следия народов мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающи­мися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие ***метапредметные результаты*** обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;
6. умение определять понятия, устанав­ливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
7. владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества

* своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды
* рационального природопользования;
  1. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления

для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

1. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
2. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
3. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
4. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
6. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
7. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
8. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
9. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
10. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного по ведения в окружающей среде.

**3. Содержание разделов курса географии**

**5 - 6 класс**

**Раздел 1. Источники географической информации**

***Развитие географических знаний о Земле.*** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические от­крытия. Современный этап научных географических исследований. ***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Опре­деление направлений на глобусе. Градусная сетка. Географичес­кие координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирова­ния на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и оп­ределение направлений на местности и плане. Способы изобра­жения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Сос­тавление простейшего плана местности.

***Географическая карта — особый источник информации.***

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсо­лютных высот. Разнообразие карт.

***Географические методы*** изучения окружающей среды. На­блюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

**Раздел 2. Природа Земли и человек**

***Земля — планета Солнечной системы.*** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их гео­графические следствия. Неравномерное распределение солнеч­ного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные иско­паемые. Состав земной коры, её строение под материками и оке­анами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулка­низм. Условия жизни людей в районах распространения земле­трясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океа­на. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа терри­тории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предуп­реждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на лито­сферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

***Гидросфера*** *—* ***водная оболочка Земли.*** *Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды. *Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океа­не. Использование карт для определения географического поло­жения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значе­ние и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохране­нию качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Реч­ная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, бо­лота. Использование карт для определения географического по­ложения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их ис­пользования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географи­ческое распространение, воздействие на хозяйственную деятель­ность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явле­ния в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Атмосфера — воздушная оболочка Земли.***

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмо­сферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые ко­лебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмо­сферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного дав­ления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Посто­янные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их форми­рования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за по­годой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Пост­роение графиков изменения температуры и облачности, розы вет­ров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изме­нений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воз­духа. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климати­ческие пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация челове­ка к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодей­ствие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана расти­тельного и животного мира Земли. Наблюдения за раститель­ностью и животным миром как способ определения качества ок­ружающей среды.

***Почва как особое природное образование.*** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) поч­вообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Строение, свойства и за­кономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупней­ший природный комплекс Земли. Широтная зональность и вы­сотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимо­действия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**7 класс**

|  |
| --- |
| Введение  ***Практические работы.***1. Определение по карте расстояний между точками. 2. Нанесение на карту маршруты известных путешественников. |

|  |
| --- |
| **Тема 1. Природа Земли: главные закономерности (10 часов)** |

|  |
| --- |
| Материки и океаны на поверхности Земли |

|  |
| --- |
| Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света» |

|  |
| --- |
| Особенности рельефа Земли |

|  |
| --- |
| История формирования рельефа Земли |

|  |
| --- |
| Климатообразующие факторы |

|  |
| --- |
| Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли |

|  |
| --- |
| Мировой океан |

|  |
| --- |
| Воды суши |

|  |
| --- |
| Природные зоны Земли |

|  |
| --- |
| Обобщающий урок  ***Практические работы:***1.Сравнение по карте показателей климата двух поясов. |

|  |
| --- |
| **Тема 2. Человек на планете Земля (9 часов)** |

|  |
| --- |
| **Историко-географические закономерности заселения человеком Земли** |

|  |
| --- |
| Заселение Земли человеком. Расы  Сколько людей живёт на Земле? |

|  |
| --- |
| Размещение населения на планете |

|  |
| --- |
| Народы, языки, религии мира  Хозяйственная деятельность людей |

|  |
| --- |
| Где живут люди: города и сельская местность  Страны мира |

|  |
| --- |
| Историко-культурные района мира |

|  |
| --- |
| Обобщающий урок  ***Практические работы:***1. Обозначение на карте ареалов высокой плотности населения. |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Тема 3. Многоликая планета (48 часов)** |

|  |
| --- |
| **Океаны Земли** |

|  |
| --- |
| Атлантический океан |

|  |
| --- |
| Тихий океан |

|  |
| --- |
| Индийский океан |

|  |
| --- |
| Северный Ледовитый океан |

|  |
| --- |
| **Материки Земли** |

|  |
| --- |
| Африка  ***Практические работы.***1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Описание по карте природных условий одной страны. |

|  |
| --- |
| Южная Америка  ***Практические работы.***1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки. |

|  |
| --- |
| Австралия и Океания  ***Практическая работы:***1.сравнение географического положения Африки и Австралии, 2. определение черт сходства и различия основных компонентов приро­ды материков. |

|  |
| --- |
| Антарктида  ***Практические работы.***1. Сравнение природы Антарктиды и Арктики. |

|  |
| --- |
| Северная Америка  ***Практические работы.***1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. |

|  |
| --- |
| Евразия  ***Практические работы.***1. Определение типов климата Евразии по клима­тическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Амери­ки по 40-й параллели. 3. Составление географической характеристики страны Ев­ропы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации. 4. Определение географического положения Евразии. |

|  |
| --- |
| **Глобальные проблемы человечества (1 часа)**  ***Практическая работы:***1.выявление связей между компонентами природного комплекса. |

**8 класс**

***ВВЕДЕНИЕ — 1 ч***

*Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности*

**Тема 1. Географическое пространство России – 8 ч**

Географическое положение России. *Территория и акватория. Государственная территория России.Географическое положение страны и его виды.* Характеристика географического положения России. *Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны.*  Географического положение России как фактор развития ее хозяйства. *Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения*

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. *Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России*

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

***Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.***

**История освоения и изучения территории России*.*** *Формирование и освоение государственной территории России.* Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

***Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.***

**Современное административно-территориальное устройство страны*.*** Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

***Практические работы.***

***№1****Определение поясного времени для разных городов России.*

***№2****Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. Влияние географического положения на природу и хозяйство страны.*

**Тема 2.Природа России - 44ч**

Природные условия и ресурсы России*. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России* Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. *Классификации природных ресурсов.*

РЕЛЬЕФ И НЕДРА

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. *Геологическое летосчисление.* Основные этапы формирования земной коры на территории России. *Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.*

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. ***Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра.*** Древнее и современное оледенения. *Стихийные природные явления.* Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

***Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование.*** Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. ***Охрана ресурсов недр.***

***Практическая работа:***

***№3*** *Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Определение особенностей рельефа России*

***КЛИМАТ***

*Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России*: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, *близость морей и океанов, особенности рельефа*. *Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России*. Составление прогноза погоды. *Комфортность климатических условий.*

Изменение климата под влиянием естественных факторов. *Влияние климата на хозяйственную деятельность людей:* на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье*. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны*. Климат и хозяйственная деятельность людей. *Анализ физической карты и карт компонентов природы.Агроклиматические ресурсы.*

*Опасные и неблагоприятные климатические явления*. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. *Охрана воздушного бассейна.*

Определение особенностей климата своего региона.

***Практические работы****.*

***№4*** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.

***№5***Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

***№6*** *Выявление способов адаптации человека к разным климатическим условиям.*

***ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ***

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны*. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.*

*Виды вод суши* на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. ***Бассейны стока рек.*** Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. *Опасные явления, связанные с водами* (паводки, наводнения, зажоры, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. *Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.*

Неравномерность распределения *водных ресурсов*. Рост их потребления и загрязнения. *Рациональное использование,* пути сохранения качества *и охрана* водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Практические работы.***

***№7***Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

***№8*** *Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.*

***РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР***

*Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России*: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их *богатство и* рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

***ПОЧВЫ***

*Почва* - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные *типы почв*, их свойства, различия в плодородии. *Размещение основных типов почв на территории России.*

Почва – национальное богатство. *Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана*. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. *Меры по сохранению плодородия почв*: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

**ПРИРОДНО – ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ**

***Физико-географическое районирование.*** *Природно-хозяйственные зоны России:* взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. ***Широтная зональность и*** *высотная поясность* ***на территории страны.*** Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. ***Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природно-хозяйственная зона своего района и своей местности.***

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.*Особо охраняемые природные территории России*. Памятники всемирного природного наследия.

**Тема 3. Население России – 9ч**

**Численность населения России.** *Человеческий потенциал страны. Численность населения России* в сравнении с другими государствами. Особенности ***численности,*** воспроизводства ***и механического прироста*** российского населения на рубеже XX и XXI веков. ***Факторы, влияющие на динамику численности населения.*** Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. *Естественное движение населения.* Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. ***Демографические проблемы страны.***

Половой и возрастной состав населения страны*. Своеобразие полового и возрастного состава населения* в России и определяющие его факторы. *Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России.* Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. *Возрастная структура населения.*

Народы и основные религии России. *Народы и основные религии России.* Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. *Национальный и* языковой состав населения. География основных религий.*.*

Особенности расселения населения России. *Геодемографическое положение России.* Географические особенности *размещения населения:* их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. *Низкая средняя плотность населения страны. Основная полоса расселения. Городское и сельское население*. *Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны*. Сельская местность, сельские поселения.Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. *Направления и типы миграции* на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. *Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.*

**9 класс**

**Раздел 1. Хозяйство России**

***Особенности хозяйства России.*** Отраслевая структура,функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

***Производственный капитал.*** Понятие производственногокапитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

***Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

***Машиностроение.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

***Металлургия.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

***Химическая промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

***Лесная промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

***Агропромышленный комплекс.*** Состав, место и значение

* хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

***Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

***Практические работы.***

**Практическая работа №1**«Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства;

**Практическая работа №**2 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»;

**Практическая работа № 3 «**Характеристика угольного бассейна России»;

**Практическая работа № 4** «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения;

**Практическая работа № 5**«Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»;

**Практическая работа №6** «Определение главных районов животноводства».

***Контрольные работы.***

**Контрольная работа№1«**Общая характеристика хозяйства»;

**Контрольная работа № 2** по теме«Промышленность»;

**Контрольная работа № 3по теме «**Сельское хозяйство и

агропромышленный комплекс»;

**Контрольная работа №4 по теме** «Сфера услуг».

**Раздел 2. Районы России**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

**Крупные регионы и районы России.**

*Регионы России:* Западный и Восточный.

**Западный регион**

**Европейский Север**

***Характеристика регионов и районов.*** Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Центральная Россия**

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Европейский Юг**

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Поволжье**

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Урал**

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Восточный регион**

**Западная Сибирь**

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Восточная Сибирь**

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Дальний Восток.**

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

***Практические работы***

**Практическая работа №7**« Анализ разных видов районирования России»;

**ПрактическаяРабота №8** «Выявление и анализ условий дляразвития хозяйства Европейского Севера»;

**Практическая работа №9** Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири

**Практическая работа №10«**Анализ взаимодействия природы и человека».

***Контрольные работы***

**Контрольная работа №5 по теме «**Западная и Восточная Сибирь**»**

**Контрольная работа №6 по теме «**Дальний Восток»

**Раздел 3. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России

**Итоговая контрольная работа № 7**

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| Введение | 3 | 1 |  |
| Тема 1. Развитие географических знаний о Земле | 9 |  | 1 |
| Тема 2. Изображения земной поверхности и их использование | 11 | 3 |  |
| Тема 3. Земля – планета солнечной системы. | 5 |  | 1 |
| Тема 4. Литосфера – каменная оболочка Земли | 6 |  | 1 |
| **Итого:** | **34** | **4** | **3** |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли. | 9 |  | 1 |
| Тема 2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. | 10 | 1 | 1 |
| Тема 3. Биосфера – оболочка жизни. | 6 |  | 1 |
| Тема 4. Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс. | 9 | 1 | 1 |
| **Итого:** | **34** | **2** | **4** |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| Введение | 1 | 2 |  |
| **Раздел 1. Природа Земли: главные закономерности** | **10** | **1** | **1** |
| **Раздел 2. Человек на планете Земля** | **9** | **1** | **1** |
| **Раздел 3. Многоликая планета** | **48** |  |  |
| Тема: Океаны Земли | 4 |  |  |
| Тема: Африка | 5 | 3 |  |
| Тема: Южная Америка | 6 | 3 |  |
| Тема: Австралия и Океания | 4 | 2 |  |
| Тема: Антарктида | 3 | 1 | 1 |
| Тема: Северная Америка | 6 | 2 |  |
| Тема: Евразия | 20 | 5 | 1 |
| **Итого:** | **68** | **20** | **4** |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| Введение | 1 |  |  |
| **Тема 1. Географическое пространство России** | **8** | **2** | **1** |
| **Тема 2. Природа России** | **44** |  |  |
| Раздел 1. Рельеф и недра | 1+7 | 1 | 1 |
| Раздел 2. Климат | 11 | 3 | 1 |
| Раздел 3. Внутренние воды и моря | 7 | 2 | 1 |
| Раздел 4. Растительный и животный мир | 3 |  |  |
| Раздел 5. Почвы и почвенные ресурсы | 4 |  | 1 |
| Раздел 6. Природно-хозяйственные зоны | 11 |  | 1 |
| **Тема 3. Население России** | **15** |  | **1** |
| **Итого:** | **68** | **8** | **7** |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1. Хозяйство России** | **28** | **6** | **4** |
| Тема. Общая характеристика хозяйства | 7 | 2 | 1 |
| Тема. Промышленность | 10 | 2 | 1 |
| Тема. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс | 4 | 2 | 1 |
| Тема. Сфера услуг | 7 |  | 1 |
| **Раздел 2 Районы России** | **36** | **4** | **2** |
| Европейский Север | 1+3 | 2 |  |
| Европейский Северо-Запад | 4 |  |  |
| Центральная Россия | 4 |  |  |
| Европейский Юг | 4 |  |  |
| Поволжье | 4 |  |  |
| Урал | 4 |  |  |
| Западная и Восточная Сибирь | 8 | 1 | 1 |
| Дальний Восток | 4 | 1 | 1 |
| **Раздел.3**  **Россия в мире** | **2+2** |  | **1** |
| **Итого:** | **68** | **10** | **7** |