*Приложение*

*к основной общеобразовательной программе*

*основного общего образования*

*в соответствии с ФГОС ООО*

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Лодейнопольская основная общеобразовательная школа № 1»**

**(МКОУ «Лодейнопольская ООШ № 1»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА  решением педагогического совета  МКОУ «Лодейнопольская ООШ № 1»  Протокол от «30» августа 2018 года № 1 |  |  | УТВЕРЖДЕНА  Приказом директора  МКОУ «Лодейнопольская ООШ № 1»  от «31» августа 2018 года №122 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ**

**(предметная область ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ)**

**для 5 – 9 класса**

**УМК: Торкунов А.В., Арсентьев Н.М.**

**(Базовый уровень)**

Разработана

методическим объединением

учителей истории

г.Лодейное Поле

2018 год

*Приложение*

*к основной общеобразовательной программе*

*основного общего образования*

*в соответствии с ФГОС ООО*

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Лодейнопольская основная общеобразовательная школа № 1»**

**(МКОУ «Лодейнопольская ООШ № 1»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА  решением педагогического совета  МКОУ «Лодейнопольская ООШ № 1»  Протокол от «30» августа 2018 года № 1 |  |  | УТВЕРЖДЕНА  Приказом директора  МКОУ «Лодейнопольская ООШ № 1»  от «31» августа 2018 года №122 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ**

**(предметная область ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ)**

**для 5 – 9 класса**

**УМК: Торкунов А.В., Арсентьев Н.М.**

**(Базовый уровень)**

Разработана

методическим объединением

учителей истории

г. Лодейное Поле

2018 год

**Планируемые результаты изучения предмета, курса**

**Предметные результаты.**

**История Древнего мира 5 класс.**

**Выпускник научится:**

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
* объяснять, в чѐм заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* давать характеристику общественного строя древних государств;
* сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
* высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории;
* оценивать значение событий истории родного края в контексте мировой истории.

**История Средних веков 6 класс Выпускник научится:**

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чѐм заключаются их художественные достоинства и значение.

**История Нового времени 7-8 класс Выпускник научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чѐм заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Новейшая история 9 класс Выпускник научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
* использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

анализировать информацию из исторических источников, текстов, графических источников и

художественных памятников новейшей эпохи;

* представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
* раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ

— начале XXI в.;

* объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
* сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;
* применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять еѐ в виде рефератов, презентаций и др.;
* проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.

**Личностные и метапредметные универсальные учебные действия (УУД) как**

**планируемый результат освоения программы по истории.**

**5 класс.**

**Личностные:** осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,; осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре и своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные.**

**Регулятивные УУД**

1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)
2. использовать справочную литературу, ИКТ,  инструменты и приборы;

умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;

**Познавательные УУД**

1. самостоятельно выделять и формулировать цель;
2. ориентироваться в учебных источниках;
3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

**Коммуникативные УУД**

1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;

предвидеть последствия коллективных решений.

**6 класс.**

**Личностные:**

1. создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;
2. формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;
3. уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).

**Регулятивные УУД**

1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)
2. умение планировать пути достижения намеченных целей;
3. умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи;
4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

**Познавательные УУД**

1. самостоятельно выделять и формулировать цель;
2. ориентироваться в учебных источниках;
3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)
2. умение планировать пути достижения намеченных целей;
3. умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи;
4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;

предвидеть последствия коллективных решений.

**7 класс**

**Личностные:**

1. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;
2. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение  к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
3. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов

1. **Регулятивные УУД** формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)

адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.

**Познавательные УУД**

1. свободно ориентироваться и воспринимать  тексты художественного, научного, публицистического  и официально-делового стилей;
2. понимать  и адекватно оценивать  язык  средств массовой информации;
3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Коммуникативные УУД**

1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;
3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку  партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.

**8 класс**

**Личностные:**

1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
2. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
3. сформированность  позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;
4. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
5. участие в общественной жизни на уровне школы и социума;

**Регулятивные УУД**

1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;
2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия

**Познавательные УУД**

1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая  основания для указанных логических операций;
4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
5. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;

работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять  обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

**Коммуникативные УУД**

1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;
2. умение аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;
3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

адекватное межличностное восприятие партнера.

**9 класс**

**Личностные:**

1. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;
2. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;
3. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
4. готовность к выбору профильного образования;

умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

**Регулятивные УУД**

1. умение самостоятельно вырабатывать  и применять критерии  и способы дифференцированной оценки  собственной учебной деятельности;
2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;
3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;

принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.

**Познавательные УУД**

1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;
3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;
4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

**Коммуникативные УУД**

1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его;
2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;
3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;
4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;
5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;

речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.

**Содержание программы.**

**История Древнего мира. 5 класс (68 часов).**

**Введение (1 ч)**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры.

Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях:

год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

**РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 ч).**

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч).**

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч).**

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Заселение нашего края в послеледниковую эпоху.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях:

год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

**Тема 3. Счет лет в истории ( 1ч).**

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

**Повторение (1ч)**

**РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (18 ч).**

**Тема 4. Древний Египет (7 ч).**

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и

Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Повторение (1ч)**

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

**Повторение (1 ч).**

**Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч).**

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье.

Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания, исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг

Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания, исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг

Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон

* его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

**Тема 6. Индия и Китай в древности (4 ч).**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг.

Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев.

Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

**Повторение (1 ч).**

**РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч)**

**Тема 7. Древнейшая Греция ( 5 ч).**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители.

Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне.

Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч).**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

**Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч).**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление власти демоса – демократии.

* гаванях афинского порта Пирей. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.
* городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.
* афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.
* театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

**Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 ч).**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

* Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

**Повторение (1 ч).**

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч).**

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч).**

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

**Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч).**

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч).**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонио и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч).**

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч).**

Римская империи при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение ( 2 ч).**

Резерв (2 часа)

**История Средних веков.**

1. **класс (31 час).**

**Введение (1ч)**

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

**Тема 1. Становление средневековой Европы 6-9 вв.(5 ч)**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианства ¬– православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе.

Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Культура Западной Европы в ранее средневековье

**Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 ч)**

Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств.

**Тема 3. Арабы в VI-XI веках (2 ч)**

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата.

**Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и

правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности.

Жизнь, быт и труд крестьян.

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)**

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**Тема 6. Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч)**

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Тема 7. Образование централизованных государств (6 ч)**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Священная Римская империя. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис католической церкви. Папы и императоры.

**Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV -XV веках (2 ч)**

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

**Тема 9. Культура Западной Европы в XI – XV веках (2 ч)**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения.

Культурное наследие Византии.

**Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества» (2 ч).**

**История России: Россия с древнейших времен до конца XVI века.**

1. **класс (37 ч)**

**Введение (1 ч).**

Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории.

**Тема1. Народы и государства на территории нашей страны. Восточные славяне. (5 ч.)**

Древние люди и их стоянки на территории современной России Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств

Происхождение восточных славян. Восточные славяне и их соседи. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси. Региональный компонент. Наш край в 1 тысячелетии нашей эры.

**Тема 2. Русь в IX - первой половине XII века (11 ч).**

Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья. Князь Владимир. Крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Место и роль Руси в Европе. Международные связи Древней Руси.

**Культурное пространство.**

Культура Древней Руси. Религиозно-культурное влияние Византии. Быт и нравы Древней Руси. Особенности развития древнерусской культуры.

**Повторение и обобщение по теме: «Русь в IX – первой половине XII века» (1 ч) Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII века (5 ч).**

Раздробление Древнерусского государства: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Владимиро – Суздальское княжество. Великий Новгород. Галицко – Волынская земля.). Идея единства русских земель в период раздробленности.

Монгольское нашествие на Русь. Борьба русских земель с западными завоевателями.

Русь и Орда. Русь и Литва.

**Культурное пространство.**

Культура русских земель во второй половине XII - XIII века.

Региональный компонент.

**Повторение, обобщение и контроль знаний по теме: «Русь во второй половине XII - XIII века» (1ч).**

**Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч.)**

Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.

Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV века. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культурное пространство. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси

**Тема 5. Формирование единого Русского государства (5 ч.)**

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское государство в конце XV – начале XVI века. Церковь и государство в конце XV – начале XVI века.

Основные социальные слои Российского государства в XIV – начале XVI века. Человек в Российском государстве.

**Культурное пространство.**

Формирование культурного пространства единого Российского государства. Культура и быт в XIV – начале XVI века. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина».

Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев. Народы России в раннее Новое время. Региональный компонент.

**Повторительно-обобщающий урок по теме V «Формирование единого Русского государства» (1 ч.)**

**Всеобщая история. История нового времени, ч. 1 конец XV - XVII века**

**7 класс – 26 часов**

Введение. Мир на пороге Нового времени (1 ч).

Что изучает Новая история. Понятие «Новое время». Хронологические рамки Нового време­ни и его этапы. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Вос­ток: особенности общественного устройства и экономического развития.

**Тема 1. Европа в XVI- нач. XVII вв**. – 18 часов.

Начало Великих географических открытий.

Представления средневекового человека о мире. Путешествия и путешественники в доко­лумбовый период. «Узкие места» мировой торговли. Научные открытия и технические

изобрете­ния. Начало эпохи Великих географических открытий. Экспедиция Христофора Колумба. От­крытие нового материка - встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Завершение эпохи Великих географических открытий.

Европейская колонизация и подъём мировой торговли. Колонизация Америки. Метропо­лии и колонии. Колониальная политика Испании и Португалии. Начало складывания мирового рынка. Европейская революция цен. Торговые компании. Товарные и фондовые биржи. Подъем мировой торговли.

Высокое Возрождение. Исторические предпосылки Возрождения. Золотой век культуры. Ренессанс. Возрождение интереса к античной культуре. Городская культура. Церковь и Возрождение. Государство и культура. Итальянское Возрождение. Северное Возрождение.

Гуманизм. Эразм Роттердамский. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совер­шенном государстве. Макиавелли. Франсуа Рабле и его герои. «Опыты» Мишеля де Монтеня. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля де Сервантеса. Достижения науки. Паре, Коперник, гео­центрическая система мира, гелиоцентрическая система мира. Леонардо да Винчи. Астрология и алхимия.

Искусство Высокого Возрождения. Культ красоты. Флорентийская школа живописи. «Ти­таны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти. Венецианская школа живописи. Микел­анджело Буонаротти, Тициан. Искусство Северного Возрождения. Питер Брейгель, Ганс Голь­бейн, Альбрехт Дюрер. Французское Возрождение. Жан и Франсуа Клуэ.

Реформация и Контрреформация. Предпосылки и начало Реформации. Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Жан Кальвин. Особен­ности Реформации в Англии.

Контрреформация и религиозные войны. Борьба католической церкви против Реформа­ции. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Тридентский собор. Аугсбургский религиозный мир. Ко­ролевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII. Англиканская церковь. Елизавета I. Ук-. репление могущества Англии при Елизавете I. Мария Стюарт.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Противостояние католиков и гуге­нотов. Варфоломеевская ночь. Нантский эдикт. Нидерландская революция.

Европейский абсолютизм. Возникновение абсолютизма. Бурбоны. Образование единых централизованных госу­дарств. Дворянство и монархия. Абсолютизм. Значение абсолютизма для социального, экономи­ческого, политического и культурного развития. Бюрократическая монархия. Аристократическая оппозиция. «Король-солце». Регентство. Фаворитизм.

Габсбурги и Гогенцоллерны. Дом Габсбургов. Лоскутная монархия. Испанские Габсбурги. Смена династии. Государство-архипелаг. Централизаиция и укрепление государственной власти.

**Тема 2. Первые революции Нового времени** – 4 часа

Нидерландская война за независимость и рождение республики.

Короли и парламент в Англии.

Английская революция середины XVII века. Англиканская церковь и пуритане. Индепен- денты. Короли и парламент. Парламентская оппозиция. Причины и начало Английской револю­ции. Гражданские войны. Оливер Кромвель. Установление республики. Протекторат Кромвеля. Итоги и значение Английской революции.

Ограниченная монархия в Англии конца XVII-XVIII века. Реставрация Стюартов. Виги и тори. Славная революция. Билль о правах. Вильгельм Оранский. Проблемы престолонаследия. Парламентаризм. Политическое устройство Великобритании к началу XVIII века.

Международные отношения ХУП-ХУШ веков.

Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Могущество Габсбургов. Непобедимая армада. Колониальное соперничество. Причины и начало Тридцатилетней войны. Восстановление власти Г абсбургов в Чехии. Общеевропейский характер войны. Фердинанд II. Наёмная армия. Разруши­тельные последствия войны. Вестфальский мир. Поражение Контрреформации.

Династические войны XVII-XV веков. Баланс сил в Европе. Причины захватнических войн. Династические войны. Англо-французское противостояние. Война за испанское наследст­во..

**Тема 3. Традиционного общества в эпоху раннего Нового времени**- 4 часа.

Государства Востока. Особенности развития в XVI-XVII веках . Ближний и Средний Восток.

Основные черты традиционного общества: государство - верховный собственник земли; об­щинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Падение Константи­нополя. Образование Османской империи. Турция и Европа. Начало упадка Османской империи. Государство Сефевидов, Исламское искусство.

Страны Южной и Восточной Азии. Империя Великих Моголов. Причины распада импе­рии. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Обще­ственное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчин- ский договор 1689 года Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугава. Правление сёгунов. Сословный характер общест­ва. Самураи и крестьяне. Сёгунат. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Особенно­сти культуры стран Восточной Азии.

Повторительно-обобщающий урок (1 ч). Основные итоги истории раннего Нового време­ни. XVI - начало XVIII века.

**История России в XVI—XVII вв. 7 класс (42 ч)**

**Тема 1. Россия в XVI в. –** 21 час

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство.**

Культура народов России в XVI в.Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Тема 2.**  **Смутное время. Россия при первых Романовых** - 19 часов

Россия и Европа в начале XVII в.Смутное время, дискуссия о его причинах.Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство.**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Региональный компонент.

**Повторение –** 2 часа.

**Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс – 24 часа**

**Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований.** – 6 часов

Век науки и Просвещения.

Культура: классицизм и барокко. Научная революция XVII века. Браге. Кеплер. Галилей. Республика учёных. Декарт. Философский рационализм. Исаак Ньютон. Классицизм. Архитектура. Драматургия и музыка. Расин. Мольер. Барокко. Стилевое разнообразие искусства. Рембрандт, Веласкес, Ватто. Музыкальные предпочтения. Бах.

Просвещение. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения. Нравственная философия. Теория правового государства. Идея национального суверенитета. Английская классическая философия. Локк, Гоббс. Немецкая классическая философия. Кант. Французское Просвещение. Вольтер, Дидро, Мелье, Монтескьё. Экономические теории Адама Смита и Давида Рикардо. Просветительская литература. Свифт. Бомарше. Дефо. Политический памфлет.

Просвещённый абсолютизм. Монархия и Просвещение. Фридрих II - «образец монарха», Иосиф II и Мария Терезия. Реформы в империи Габсбургов. Реформы Тюрго.

**Тема 2. Экономическое и социальное развитие Европы – 3 часа**

Общество и экономика «старого порядка». Сельское хозяйство. Дворяне и крестьяне. Огораживания. Европейская торговля. Промышленное развитие. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Арендные отношения.

Предпосылки и начало промышленной революции. Перемены в технике и технологии. Аграрная революция. Многопольный севооборот. Начало технического переворота. Паровой двигатель. Первые

машины. Завод и его финансирование. Кредиты. Формы объединения капиталов. Акционерные общества. Начало транспортной революции. Совершенствование средств связи.

**Тема 3. Революции конца XVIII века – 11 часов**

Война за независимость британских колоний в Северной Америке. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 года. Политическая система США. «Билль о правах». Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Значение образования Соединенных Штатов Америки.

Начало революции во Франции. Причины и начало революции. От Генеральных штатов к Национальному собранию. Падение Бастилии. Муниципальная революция и «великий страх». Учредительное собрание. Декларация прав человека и гражданина. Мирное развитие революции. Политические группировки и клубы. Бегство Варенн. Законодательное собрание. Жирондисты и монтаньяры.

Крушение монархии и установление якобинской диктатуры. Начало революционных войн. Восстание 1792 года. Роспуск Национального собрания. Выборы в Конвент. Якобинцы и народное движение. Казнь короля. Начало революционного террора. Поражение жирондистов. Республика - военный лагерь. Установление якобинской диктатуры.

Термидорианский режим и Директория. Термидорианский переворот. Падение якобинской диктатуры. Казнь Дантона и Робеспьера. Ликвидация революционного трибунала. Директория. Генерал Бонапарт. Итальянский поход. Египетский поход. 18 брюмера Луи Бонапарта. Итоги революции.

**Тема 4. Страны традиционного общества** **- 2 часа**

Государства Востока. Особенности развития в ХV1-ХVIII веках.

Ближний и Средний Восток.

Основные черты традиционного общества: государство - верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Падение Константинополя. Образование Османской империи. Турция и Европа. Начало упадка Османской империи. Государство Сефевидов. Исламское искусство.

Страны Южной и Восточной Азии. Империя Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 года Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугава. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. Сёгунат. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Особенности культуры стран Восточной Азии.

**Обобщающее повторение курса новой истории, 8 класс и контрольно-оценочный урок – 2 часа.**

**История России. Россия в конце 8 класс. XVII — XVIII в.** (44 ч)

**Тема 1. Введение. (1 час)**

У истоков российской модернизации.

**Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (11 часов)**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Итоговое повторение за курс 8 класса.** 2 часа.

**Всеобщая история. История Нового времени, Х1Х - нач. ХХ вв., 9 класс – 22 часа.**

**Тема I. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху**

**От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация - процесс разрушения традиционного общества.** Основные черты индустриального общества, классического капитализма: свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.)

**Время технического прогресса.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.** Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

**Развитие науки в XIX в.** Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека.

**Художественная культура XIX столетия**

Основные художественные течения и литература. Романтизм и критический реализм в литературе ( Д. Байрон, В. Гюго, Г. Гейне, Ч. Диккенс, О. Бальзак.) Натурализм. З. Золя. Р. Кипплинг. Воплощение эпохи в литературе.)

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков». Ф.Х. Гойя, Э. Делакруа. Реализм в живописи. О. Домье, Г. Курбе, Ж.Ф. Милле. Импрессионизм. К. Моне, К. Писсаро, О. Ренуар. Скульптура. О. Роден. Постимпрессионизм. П. Сезанн, П. Гоген, В. ван Гог. Музыка. Архитектура. Кино. Музыка. Ф. Шопен., Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Архитектура и градосторительство. Рождение кино.

**Идейные течения в обществознании.** Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм- марксизм. К. Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I. Интернационал.

**Тема 2. Строительство Новой Европы**

**Франция в период консульства и империи.** Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская Империя. Внутренняя политика консульства. Французский Гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

**Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.** Революция 1830 г., кризис июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Революция 1848 г.

**Англия в первой половине XIX века.** Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия- «Мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

**Борьба за объединение Германии.** Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо- Германского союза.)

**Борьба за независимость и национальное объединение Италии.** К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

**Франко-прусская война и Парижская коммуна.** Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

**Тема 3. Мир во второй половине XIX в Европа: время реформ и колониальных захватов**

**Германская империя.** Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. « Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса- социальные реформы. Вильгельм II- «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

**Создание британской империи.** Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдонольд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

**Третья республика во Франции.** Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция- первое светское государство среди европейских государств.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста.

Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джоллити. Внешняя политика. Колониальные войны.

**Австро- Венгрия.** «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов». В империи Габсбургов. Политическое устройство Австро- Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**США в XIX веке.** Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества- фермер, «человек у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров- рабов. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между севером и Югом. Авраам Линкольн- президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Северян.

**США в период монополистического капитализма.** Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

**Латинская Америка**. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

**Тема 4. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости**

**Япония на пути модернизации: «Восточная мораль - Западная техника».** Кризис традиционализма. Насильственное открытие Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

**Китай: сопротивление реформам.** Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов- попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899- 1990 г. превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Насильственное разрушение традиционного общества

**Индия: насильственное разрушение традиционного общества.** Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества восстание 1857-1859 .гг. Аграрное перенаселение страны, голод эпидемии. Индийский национальный конгресс.

**Тема 5. Международные отношения в последней трети XIX в.**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX Начало распада Османской Империи. Политическая карта мира к началу XX века. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко- русский союз. Англо- германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны - пролог первой мировой войны. пацифистское движение. II интернационал против войн и политики гонки вооружения.

**Обобщающее повторение курса всеобщей истории. 9 класс – 1 час.**

**История России. XIX – нач. XX века.**

**9 класс (46 часов).**

**Тема 1. Россия в 1 четверти XIX века (10 ч).**

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX века. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на I общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.

Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра 1.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Тема 2. Россия во 2 четверти XIX века. (9 ч)**

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.

Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в.

Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Этнокультурный облик.

**Культурное пространство.**

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Повторение и обобщение по теме: «Россия в первой половине XIX века» (1 ч).**

**Тема 3. Россия в эпоху реформ 1860 – 1870 гг.(9 ч).**

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после

отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

**Тема 4. Россия в 80-90е гг. XIX века. (9 ч).**

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра

1. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов.

Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

**Культурное пространство.**

Культура России во второй половине XIX века. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

**Повторение и обобщение по теме: «Россия во второй половине XIX века**

**Тема 5. Россия в начале XX века. (1900-1916 гг.) (9 ч).**

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации России в начале XX века.

Политическое развитие России в начале 20 века. Характеристика политической системы Российской империи и необходимость ее реформирования. Личность Николая 2, его политические воззрения. Либеральная программа преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу о преобразованиях. С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России в начале 20 века. Особенности развития экономики в начале 20 века. Роль государства в экономике России. Иностранный капитал, причины его проникновения в страну. Российский монополистический капитализм, его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Кустарная Россия, удельный вес и производственные формы. Сельское хозяйство, сельская община.

Социальная структура России в начале XX века. Особенности социальной структуры. Поместное дворянство, экономическое положение и политическая роль. Неоднородность русской буржуазии. Специфика «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика пролетариата, особенности труда и быта. Чиновничество. Духовенство, Интеллигенция.

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война. Внешнеполитические приоритеты в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива Российского императора .Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа». Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война. Ход военных действий, причины поражения в войне. Портсмутский мир.

Общественные движения в России начала XX века. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Чернов. Деятельность боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние итогов русско-японской войны на общественно-политическое движение в России.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм», суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, численный состав. Монархические партии и организации. Черносотенное движение. Итоги революции.

Реформы П.А. Столыпина. Альтернативы развития России. Аграрные проекты Государственной Думы. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги реформ. Убийство А.А. Столыпина. 3 Государственная Дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса реформаторства.

Россия в первой мировой войне Создание военно-политических блоков. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой Мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Основные события на фронте. Итоги военной кампании 1914-1916. Психологический перелом в армейских настроениях.

Обострение внутриполитической ситуации в России. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. «Распутинщина». IV Государственная Дума. Нарастание революционного движения.

**Культурное пространство**.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества. Основные тенденции развития русской культуры. Развитие науки. Русская философия, поиски общественного идеала. Русская идея. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Русский авангард. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» Дягилева. Рождение кинематографа.

**Повторение и обобщение по теме: «Россия в начале XX века. (1900-1914 гг.)»**

**Тематическое планирование курса истории 2018 – 2023 гг. – 340 часов, в том числе:**

**Всеобщая история – 171 час; история России – 169 часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного материала** | **Количество часов** |
| **Раздел I.От первобытности к цивилизации** | **7 ч.** |
| **Введение** Что изучает история | 1 ч. |
| **Тема 1.**  Жизнь первобытных людей | 5 ч. |
| К/Р №1 по теме: «Жизнь первобытных людей» | 1 ч |
| **Раздел II Древний Восток** | **21 ч.** |
| **Тема 1.** Древний Египет | 8 ч. |
| **Тема 2.** Западная Азия в древности | 8 ч. |
| К/Р № 2 по теме: «Древние государства Востока: Египет, Месопотамия, Финикия» | 1ч |
| **Тема 3.** Индия и Китай в древности | 3ч. |
| К/Р № 3 по теме: «Индия и Китай в древности» | 1 ч |
| **Раздел III Античность** | **40 ч.** |
| **Тема 1.** Древняя Греция | 20 ч. |
| К\Р № 4 по теме: «Древняя Греция» | 1ч |
| К/Р № 5 по теме «Культурные достижения Древней Греции» | 1ч |
| **Тема 2.** Древний Рим | 17 ч. |
| К/Р № 6 «Наследие Древнего мира» | 1ч |
| **Всего** | **68ч.** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | №  урока | Тема урока |
| Всеобщая история. История Средних веков - 28 часов | | |
| **Введение.** Понятие «Средние века». | | |
| 1.Становление средневековой Европы (VI-XI века) – 5 ч | 1 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII |
| 2 | Христианская церковь в раннее Средневековье |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI |
| 5 | Англия в раннее Средневековье |
| 2.Византийская империя и славяне в VI-X веках – 3 ч | 6 | Византия при Юстиниане |
| 7 | Культура Византии |
| 8 | Образование славянских государств |
| Арабы в VI - XI вв. – 2 ч. | 9 | Возникновение ислама и Арабский халифат и его распад |
| 10 | Культура стран Халифата |
| Феодалы и крестьяне- 2 ч. | 11 | В рыцарском замке |
| 12 | Средневековая деревня и её обитатели |
| Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 ч. | 13 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло. |
| 14 | Горожане и их образ жизни |
| Католическая церковь в X-XIIIв Крестовые походы – 2 ч. | 15 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики |
| 16 | Крестовые походы |
| Образование централизованных государств в Западной и Центральной Европе – 6 ч.  Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках | 17 | Как происходило объединение Франции. |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод. |
| 19 | Столетняя война |
| 20 | Усиление королевской власти во Франции и Англии |
| 21 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. |
| 22 | Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов |
| 23 | Гуситское движение в Чехии |
| 24 | Завоевание турками - османами Бал¬канского полуострова |
| Культура Западной Европы в Средние века – 2 ч. | 26 | Образование, философия и литература в Средние века |
| 27 | Искусство. Культура Раннего Возрождения  Научные открытия и изобретения |
| Народы Азии, Америки и Африки в Средние века – 3 ч | 28 | Средневековое общество в Индии, Китае и Японии |
| 29 | Государства и народы Доколумбовой Америки в Средние века |
| 30 | Итоговая контрольная работа по курсу истории Средних веков |
|  | 31 | Итоговое повторение и обобщение по курсу истории средних веков. |
| ИСТОРИЯ РОССИИ, 37 | | |
|  | 32 | Введение. Наша Родина - Россия |
| 1.Народы и государства на территории нашей страны  в древности – 5 ч. | 33 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. |
| 34 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесел. |
| 35 | Образование первых государств. |
| 36 | Восточные славяне и их соседи. |
| 37 | Повторительно-обобщающий урок по теме I « Народы и государства на территории нашей страны в древности» |
| 2. Русь в IX — первой половине XII в. – 11 ч | 38 | Первые известия о Руси |
| 39 | Становление Древнерусского государства. |
| 40 | Становление Древнерусского государства. Урок-практикум |
| 41 | Правление князя Владимира. Крещение Руси. |
| 42 | Русское государство при Ярославе Мудром. |
| 43 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. |
| 44 | Общественный строй и церковная организация на Руси. |
|  | Культурное пространство Европы и культура Руси |
|  | Повседневная жизнь населения |
|  | Место и роль Руси в Европе. |
|  | Повторительно-обобщающий  урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в**.»** |
| 3. Русь в середине ХII — начале XIII в. – 5 ч. | 45 | Политическая раздробленность на Руси. |
| 46 | Владимиро-Суздальское княжество. |
| 47 | Новгородская республика. |
| 48 | Южные и юго-западные русские княжества. |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок по содержанию тем 1-III. |
| 4.Русские земли в середине XIII—XIV в. – 10 ч. | 50 | Монгольская империя и изменение политической картины мира |
| 51 | Батыево нашествие на Русь. |
| 52 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. |
| 53 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура |
| 54 | Литовское государство и Русь. |
| 55 | Усиление Московского княжества. |
| 56 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва |
| 57 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в. |
| 58 | *Родной край в истории и культуре Руси.* |
| 59 | Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы IV. |
| Формирование единого Русского государства – 9 ч. | 60 | Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в. |
| 61 | Московское княжество в первой половине XV в. |
| 62 | Распад Золотой Орды и его последствия. |
| 63 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. |
| 64 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. |
| 65 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. |
| 66 | Формирование культурного пространства единого Российского государства. |
| 67 | Урок истории и культуры родного края. |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы V. |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | №  урока | Тема урока |
| Всеобщая история. История Нового времени, ч. 1 – 26 часов | | |
| Тема 1. Европа в XVI- нач. XVII вв. – 18 ч | 1 | Введение в Новую историю |
| 2 | Эпоха технических открытий |
| 3 | Встреча миров. Великие  географические открытия. |
| 4 | Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе |
| 5 | Дух предпринимательства |
| 6 | Новые ценности общества |
| 7 | Повседневная жизнь в 16-17 вв. |
| 8 | Великие гуманисты Европы |
| 9 | Высокое Возрождение. Литература. |
| 10 | Художественная культура |
| 11 | *Возрождение на Севере Европы* |
| 12 | Рождение новой европейской науки |
| 13 | Начало Реформации в Европе |
| 14 | Распространение Реформации. Контрреформация |
| 15 | Королевская власть и Реформация в Англии. |
| 16 | Борьба за господство на морях. |
| 17 | Реформация и религиозные войны во Франции. |
| 18 | Укрепление абсолютной монархии при первых Бурбонах. |
| 19 | **Обобщающее повторение темы «Европа в XVI- перв. пол.. XVII вв.»** |
| Тема 2. Первые революции Нового времени – 4 ч | 20 | Освободительная война в Нидерландах.  Рождение республики |
| 21 | Парламент против короля. Революция в Англии. |
| 22 | Путь к парламентарной монархии в Англии |
| 23 | *Международные отношения* |
| Тема 3. Традиционного общества в эпоху раннего Нового времени- 3 ч | 24 | Государства Востока: традиционное общество |
| *25* | Индия, Китай и Япония в XVI-XVII вв. |
| *26* | Повторяющее обобщение курса Новой истории |
| История России – 42 час | | |
| 1. Россия в XVI в. – 21 ч | 27 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. |
| 28 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. |
| 29 | Формирование единых государств в Европе и России. |
| 30 | Российское государство в первой трети XVI в. |
| 31 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в |
| 32 | Начало правления Ивана IV. |
| 33 | Реформы Избранной рады. |
| 34 | Государства Поволжья и Сибири в середине XVI в. |
| 35 | Народы Северного Причерноморья и Кавказа в середине XVI в. |
| 36 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. на востоке |
| 37 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. на западе. Ливонская война |
| 38 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». |
| 39 | Народы России во второй половине XVI в. |
| 40 | Опричнина. |
| 41 | Отмена опричнины и итоги царствования Ивана IV |
| 42 | Россия в конце XVI в. |
| 43 | Церковь и государство в XVI в. |
| 44 | Культура и повседневная жизнь народов  России в XVI в. Просвещение и литература |
| 45 | Художественная культура и быт. |
| 46 | Родной край в 16 в |
| 47 | Контрольно-оценочный урок |
| II. Смутное время.  Россия при первых Романовых - 19 ч | 48 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в. |
| 49 | Смута в Российском государстве. |
| 50 | Лжедмитрий II и польско-шведская агрессия |
| 51 | Окончание Смутного времени. |
| 52 | Экономическое развитие России в XVII в. |
| 53 | Россия при первых Романовых: перемены в госуд. устройстве. |
| 54 | Изменения в социальной структуре российскогообщества. |
| 55 | Народные движения в XVII в. «*Бунташный век»* |
| 56 | *Восстание Степана Разина* |
| 57 | Россия в системе международных отношений. Политика в Европе. |
| 58 | Россия в системе международных отношений.  Политика на востоке. |
| 59 | «Под рукой» российского государя: вхождение  Украины в состав России. |
| 60 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. |
| 61 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. |
| 62 | Культура народов России в XVII в. |
| 63 | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в |
| 64 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Северного  Кавказа в XVII в |
| 65 | *Народы Урала и Сибири в 17 в.* |
| 66 | *Наш край в 17 в.* |
| Повторение – 2 ч | 67 | Обобщающее повторение истории России 16-17 вв. |
| 68 | Контрольно-оценочный урок |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | №  урока | Тема урока |
| Всеобщая история. История Нового времени – 24 часа | | |
| Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований. – 6 часов | 1 | Новые взгляды на мир и общество. Эпоха Просвещения. |
| 2 | Великие просветители Европы |
| 3 | Манифест эпохи Просвещения |
| 4 | Мир художественной культуры Просвещения. Литература. |
| 5 | Изобразительное искусство18.в. |
| 6 | Музыка и театр эпохи Просвещения |
| Тема 2. Экономическое и социальное развитие Европы – 3 часа | 7 | На пути к индустриальной эпохе. Аграрная революция в Англии |
| 8 | Промышленный переворот |
| 9 | Люди индустриальной эпохи |
| Тема 3. Революции конца XVIII века – 11 часов | 10 | Английские колонии в Северной Америке |
| 11 | Формирование североамериканской нации |
| 12 | Война за Независимость. Создание США. |
| 13 | Конституция США – первая конституция Нового времени |
| 14 | Франция в 18 в. Кризис абсолютизма |
| 15 | Начало Французской революции. Падение Бастилии |
| 16 | Первый этап Французской революции. Крупная буржуазия у власти. |
| 17 | Второй этап революции. Падение монархии. |
| 18 | Третий этап. Якобинская диктатура |
| 19 | Четвертый этап. Термидорианцы а власти и войны Директории |
| 20 | Государственный переворот 1799. Наполеон Бонапарт. |
| Тема 4. Страны традиционного общества - 2 часа | 21 | Традиционные общества Востока в 18 в. и европейская колонизация. |
| 22 | Колониальный режим в Латинской Америке. |
| Обобщающее повторение курса новой истории, 8 класс | 23 | Обобщающее повторение курса Новой истории |
| 24 | Контрольно-оценочный урок |
| История России – 44 часа | | |
| Введение – 1 ч. | 25 | У истоков российской модернизации |
| Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра - 13 часов | 26 | Россия и Европа в конце XVII в. |
| 27 | Предпосылки Петровских реформ |
| 28 | Начало правления Петра I |
| 29 | Великая Северная война 1700—1721 гг. |
| 30 | Реформы управления Петра I |
| 31 | Экономическая политика Петра I |
| 32 | Российское общество в Петровскую эпоху |
| 33 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий |
| 34 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам |
| 35 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ |
| 36 | Повседневная жизнь и быт при Петре I |
| 37 | Значение петровских преобразований в истории страны |
| 38 | Повторительно-обобщающий урок по теме 1 |
| Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов - 6 часов | 39 | Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762) |
| 40 | Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762) |
| 41  42 | Внутренняя политика и экономика России в  1725—1762 гг.  Внешняя политика 1725 - 1762 |
|  |  |
| 43 | Национальная и религиозная политика |
| 44 | *Наш край в первой половине*  *XVIII в.* |
| Тема 4. Российская  империя при  Екатерине II - 9 часов |  |  |
| 45 | Россия в системе международных отношений |
| 46 | Внутренняя политика Екатерины II |
| 47 | Экономическое развитие России при Екатерине II |
| 48 | Социальная структура российского общества  второй половины XVIII в. |
| 49 | Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва |
| 50 | Народы России. Религиозная и национальная  политика Екатерины II |
| 51 | Внешняя политика Екатерины II. |
| 52 | Начало освоения Новороссии и Крыма |
| 53 | Повторительно-обобщающий урок по теме 3 |
| Тема 5. Россия при Павле I - 3 часа | 54 | Внутренняя политика Павла I |
| 55 | Внешняя политика Павла I |
| 56 | Заговор 1801 г. Оценка личности Павла1 в исторической науке. |
| Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке - 11 часов | 57 | Наш край во второй половине XVIII в. |
| 58 | Общественная мысль, публицистика, литература |
| 59 | Образование в России в XVIII в. |
| 60 | Российская наука и техника в XVIII в. |
| 61 | Русская архитектура XVIII в. |
| 62 | Живопись и скульптура. |
| 63 | Музыкальное и театральное искусство |
| 64 | Народы России в XVIII в. Европейская часть. |
| 65 | *Народы России в XVIII в. Кавказ, Казахстан и Сибирь.* |
| 66 | Перемены в повседневной жизни российских сословий |
| Итоговое повторение за курс 8 класса - 2 часа. | 67 | Обобщающее повторение курса истории России 18 в. |
| 68 | Контрольно-оценочный урок |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | №  урока | Тема урока |
| Всеобщая история Х1Х – нач. ХХ в. – 22 ч. | | |
| Тема 1. Мир в Х1Х веке – 7 часов | 1 | Индустриальная революция: достижения и проблемы |
| 2 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности |
| 3 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность |
| 4 | Наука: создание научной картины мира |
| 5 | Х1Х век в зеркале художественных исканий. Литература |
| 6 | Искусство в поисках новой картины мира |
| 7 | Либералы, консерваторы и социалисты |
| Тема 2. Строительство новое Европы – 8 часов  Тема 3. Мир во второй половине XIX – 4 ч. | 8 | Консульство и образование империи Наполеона |
| 9 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс |
| 10 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию |
| 11 | Франция Бурбонов и орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису |
| 12 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. |
| 13 | Германия: на пути к единству |
| 14 | Война, изменившая карту Европы |
| 15 | Национальное объединение Италии |
| 16 | Германская империя: борьба за «место под солнцем» |
| 17 | Ведущие страны Европы во второй половине XIX – нач. XX вв. |
| 18 | США в Х1Х веке: модернизация, отмена рабства, империализм |
| 19 | Латинская Америка в Х1Х веке |
| Тема 4. Традиционные общества – 1 ч. | 20 | Традиционные общества в Х1Х веке |
| Тема 5. Международные отношения. Повторение – 2 ч. | 21 | Международные отношения |
| 22 | Обобщающее повторение курса Новой истории, Х1Х в. |
| История России Х1Х – начала ХХ вв. – 46 часов | | |
| Тема 1. Россия в 1 четверти XIX века –  10 ч. | 23 | Россия и мир на рубеже XVIII-XIX  вв. |
| 24 | Александр 1: начало правления |
| 25 | Внешняя политика Александра 1 |
| 26 | Отечественная война 1812 г. |
| 27 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика. |
| 28 | Либеральные и охранительные тенденции |
| 29 | Национальная политика Александра 1 |
| 30 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти Х1Х в. |
| 31 | Общественное движение при Александре1.  Выступление декабристов |
| 32 | Повторительное обобщении е темы1  **«**Россия в 1 четверти XIX века» |
| Тема 2. Россия во второй четверти Х1Х в.  - 9 ч. | 33 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике |
| 34 | Социально-экономическое развитие страны в во второй четверти 19 в. |
| 35 | Общественное движение при Николае 1 |
| 36 | Национальная и религиозная политика Николая 1. Этнокультурный облик. |
| 37 | Внешняя политика Николая 1. Кавказская война |
| 38 | Крымская война 1853 – 1856 гг. |
| 39 | Культурное пространство империи в первой половине Х1Х в.  Наука, просвещение, литература |
| 40 | Культурное пространство империи в первой половине Х1Х в.  Живопись, архитектура. |
| 41 | Обобщающее повторение темы 2 «Россия во второй четверти Х1Х в.» |
| Тема 3. Россия в эпоху реформ 1860 – 1870 гг.  - 9 ч. | 42 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России |
| 43 | Александр II: начало царствования. Крестьянская реформа 1861 г. |
| 44 | Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация |
| 45 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период |
| 46 | Общественное движение при Александре II |
| 47 | Революционное народничество 1870-1880-х гг. |
| 48 | Национальная и религиозная политика Александра II |
| 49 | Внешняя политика Александр II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. |
| 50 | Обобщающее повторение темы 3 «Россия в эпоху великих реформ» |
| Тема 4. Россия в 1880-  1890 гг. – 9 ч. | 51 | Александр III: особенности внутренней политики |
| 52 | Перемены в экономике и социальном строе |
| 53 | Общественное движение 1880-х – перв. половине 1890-х гг. |
| 54 | Национальная и религиозная политика Александра III |
| 55 | Внешняя политика Александра III |
| 56 | Культурное пространство империи в первой половине Х1Х в. Образование и наука. |
| 57 | Культурное пространство империи в первой половине Х1Х в. Художественная культура. |
| 58 | Повседневная жизнь разных слоев населения |
| 59 | Наш край в Х1Х веке |
| Тема 5. Россия в начале XX века. – 9 ч. | 60 | Россия и мир на рубеже Х1Х – ХХ вв. |
| 61 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже Х1Х – ХХ вв. |
| 62 | Николай II: начало правления. Политической развитие страны в 1894 – 1896 гг. |
| 63 | Внешняя политика.  Русско-японская война 1904-1905 гг. |
| 64 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. |
| 65 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина |
| 66 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. |
| 67 | Серебряный век русской культуры |
| 68 | Обобщающее повторение темы 5 «Россия в начале ХХ в.» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Тематическое планирование учебного предмета «История» по блокам** | | | |  |
|  |  | **2018-2023 учебный год(340 часов)** | | |  |  |
|  |  | **Блок I. «Всеобщая история» (171 час)** | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| **№** |  |  |  | **Количество часов** | |  |
| **п/п** |  | **Наименование разделов, тем** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел 1. История древнего мира (68 ч)** |  |  |  |  |
|  | Введение (1 ч) | |  | 1 |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| 1 | Жизнь первобытных людей(7 ч): | |  | 7 |  |  |
|  |  Первобытные собиратели и охотники. | |  |  |  |  |
|  |  Первобытные земледельцы и скотоводы. | |  |  |  |  |
|  |  Счет лет в истории. | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| 2 | Древний восток (19 ч); | |  | 19 |  |  |
|  |  Древний Египет. | |  |  |  |  |
|  |  Западная Азия в древности. | |  |  |  |  |
|  |  Индия и Китай в древности. | |  |  |  |  |
| 3 | Древняя Греция (21 ч): | |  | 21 |  |  |
|  |  Древнейшая Греция. | |  |  |  |  |
|  |  Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. | |  |  |  |  |
|  |  . Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. | | |  | |  |
|  |  Македонские завоевания в IV в. до н.э. | |  |  |  |  |
| 4 | Древний Рим (17 ч): | |  | 17 |  |  |
|  |  Рим: от возникновения до установления господства | | над |  | |  |
|  | Италией. | |  |  |  |  |
|  |  Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. | |  |  |  |  |
|  |  Гражданские войны в Риме. | |  |  |  |  |
|  |  Римская империя в первые века нашей эры. | |  |  |  |  |
|  |  Падение Западной Римской империи. | |  |  |  |  |
|  | Итоговое повторение (3 ч) | |  | 3 |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | Введение (1 ч) | |  | 1 |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| 1 | Становление средневековой Европы (4 ч) | |  | 4 |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| 2 | Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 ч) | |  | 4 |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| 3 | Арабы в VI-XI веках(1 ч) | |  | 2 |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| 4 | Феодалы и крестьяне (2 ч) | |  | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  | Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч) | | 1 | |
|  |  |  | |  | |
| 6 |  | Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч) | | 3 | |
|  |  |  | |  | |
| 7 |  | Образование централизованных государств (6 ч) | | 6 | |
|  |  |  | |  | |
| 8 |  | Германия и Италия в XII-XV веках (1 ч) | | 1 | |
|  |  |  | |  | |
| 9 |  | Славянские государства и Византия в XIV -XV веках(1 ч) | | 1 | |
|  |  |  | |  | |
| 10 |  | Культура Западной Европы в XI – XV веках (2 ч) | | 2 | |
|  |  |  | |  | |
| 11 |  | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3ч) | | 4 | |
|  |  |  | |  | |
|  |  | Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в | | 1 | |
|  |  | истории человечества» (1 ч) | |  | |
|  |  |  | |  | |
|  |  | **Новая история (1500-1800 гг.)** | |  | |
|  |  | **7 класс (31 ч.)** | |  | |
|  |  |  | |  | |
|  |  | Введение (1 ч) | | 1 | |
|  |  |  | |  | |
| 1 |  | Европа и мир в начале Нового времени XVI- XVII вв. | | 19 | |
|  |  |  | |  | |
| 2 |  | Художественная культура и наука эпохи Возрождения | | 2 | |
|  |  |  | |  | |
| 3 |  | Реформация и контрреформация в Европе | | 4 | |
|  |  |  | |  | |
| 4 |  | Первые буржуазные революции | | 2 | |
|  |  | (2 ч) | |  | |
| 5 |  | Международные отношения в XVI-XVIII веках | | 2 | |
|  |  |  | |  | |
| 6 |  | Эпоха просвещения. Время преобразований | | 8 | |
|  |  |  | |  | |
| 7 |  | Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках | | 3 | |
|  |  |  | |  | |
|  |  | Повторение и обобщение (2 ч) | | 2 | |
|  |  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  | **8 класс Новая история, кон. XVII - XVIII вв. – 24 ч.** | |  | |
| 8 | Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований. – 6 часов | | 6 | |
| 9 | Тема 2. Экономическое и социальное развитие Европы – 3 часа | | 3 | |
| 10 | Тема 3. Революции конца XVIII века – 11 часов | | 11 | |
| 11 | Тема 4. Страны традиционного общества - 2 часа | | 2 | |
| 12 | Обобщающее повторение курса новой истории, 8 класс | | 1 | |
|  |  | **9 класс Новая история (1800-1913 гг.)** | |  | |
|  |  |  | |  | |
| 13 |  | Становление индустриального общества. Человек в новую | | 6 | |
|  |  | эпоху | |  | |
| 14 |  | Строительство новой Европы | | 8 | |
|  |  |  | |  | |
| 15 |  | Мир во второй половине XIX века. | | 5 | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
| 16 |  | Традиционные общества Востока в XIX веке: | | 2 | |
|  |  |  | |  | |
| 17 |  | Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. | | 2 | |
|  |  | Повторение курса | |  | |
|  |  |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Курс «История России»** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **(169 часов)** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **№** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **п/п** |  |  |  | **Наименование разделов, тем** | | | | |  |  |  |
|  |  | **Раздел 1. История России: Россия с древнейших времен до** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **конца XVI века. 6 класс (36 ч)** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | Введение (1 ч) | | | | | | | | 1 |  |  |
| 1 | | Восточные славяне (3 ч) | | | | | | | | 2 |  |  |
| 2 | | Русь в первой половине XII века (9 ч) | | | | | | | | 7 |  |  |
| 3 | | Русь во второй половине XII - XIII века (9 ч) | | | | | | | | 8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 7 |  |  |
| 4 | | Образование единого русского государства | | | | | | | |  |  |
|  |  | (9 ч) | | | | | | | | 8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1 |  |  |
| 5 | | Московское государство в XVI веке (8 ч) | | | | | | | |  |  |
|  |  | Повторение и обобщение по теме: «История России с древнейших | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | времен до конца XVI веке» (1 ч) | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | Повторение и обобщение по теме: «Общее и особенное в развитие | | | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы». | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | (1 ч) | | | | | | | |  |  |  |
|  | **Раздел 2. История России. Новое время. Конец XVI –XVIII век. 7** | | | | | | | | |  |  |  |
|  | **класс (40 ч)** | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 1 | | Россия в XVI в. | | | | | | | | 18 |  |  |
| 2 | | Смутное время. Россия при первых Романовых. | | | | | | | | 20 |  |  |
| 3 | | Повторение и обобщение (2 ч) | | | | | | | | 2 |  |  |
|  | **Раздел 3. История России. XVIII век. 8 класс** | | | | | | | | |  |  |  |
|  | **(40 часов).** | |  | | |  | | | |  |  |  |
|  | |  |  | | | | |  | |  |  |  |
| 1 | | Россия в 1 четверти XVIII в. | | | | | | | | 10 |  |  |
| 2 | | Россия в 1725-1762 | | | | | | | | 4 |  |  |
| 3 | | Россия в 1762-1801 | | | | | | | | 8 |  |  |
| 4 | | Русская культура второй половины XVIII века | | | | | | | | 2 |  |  |
| 5 | | Повторение и обобщение | | | | | | | | 2 |  |  |
|  |  |  |  | | | | |  | |  |  |  |
|  |  |  | **Раздел 4. История России. XIX век. 9 класс (40 часов).** | | | | |  | |  |  |  |
|  | |  | | | | | | | |  |  |  |
| 1 | | Россия в 1 четверти XIX века (10 ч) | | | | | | | | 10 |  |  |
|  | |  | | | | | | | | 9 |  |  |
| 2 | | Россия во 2 четверти XIX века. (9 ч) | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |  |
| 3 | | Россия в эпоху реформ 1860 – 1870 гг. (9 ч) | | | | | | | |  |  |
| 9 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | | Россия в 80-90е гг. XIX века. (9 ч) | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |
|  | |  | | | | | | | |  |  |  |
| 5 | | Повторение и обобщение по теме: «Россия во второй половине | | | | | | | | 9 |  |  |
|  |  | XIX века (2 ч) | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | |  | | | | | | | |  |  |  |
| 6 | | Россия в начале XX века. (1900-1916 гг.) | | | | | | | | **9** |  |  |
|  | |  | | | | | | | |  |  |  |