*Приложение*

*к основной общеобразовательной программе*

*основного общего образования*

*в соответствии с ФГОС ООО*

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Лодейнопольская основная общеобразовательная школа № 1»**

**(МКОУ «Лодейнопольская ООШ № 1»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА  решением педагогического совета  МКОУ «Лодейнопольская ООШ № 1»  Протокол от «30» августа 2018 года № 1 |  |  | УТВЕРЖДЕНА  Приказом директора  МКОУ «Лодейнопольская ООШ № 1»  от «31» августа 2018 года №122 |

**Рабочая программа по предмету**

**ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

**(предметная область ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ)**

**для 5 – 9 класса**

**УМК: Виноградова Н.Ф, Власенко В.И., Поляков А.В.**

**«Вентана-Граф», 2019**

**(Базовый уровень)**

Разработана

методическим объединением

учителей истории

г. Лодейное Поле

2018 год

**Планируемые результаты изучения курса Основ духовно-нравственной культуры народов России**

**Предметные результаты**

МОДУЛЬ «Я - ЧЕЛОВЕК»

В результате изучения модуля учащийся научится:

-применять знания о биологическом и культурно-социальном началах

* природе человека для объяснения его феномена;

-характеризовать специфику нравственных норм и объяснять необходимость их соблюдения;

-применять полученные знания о категориях нравственности для самоанализа и корректировки собственного поведения в обществе;

-приводить примеры основных видов деятельности человека, выделять их сущностные характеристики, объяснять роль мотивов в этой деятельности в целях самоанализа;

-оценивать на конкретных примерах роль основных видов деятельности в жизни человека и общества;

-характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы человеческих потребностей, применяя эти знания для самоанализа;

-оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей и вредных привычек, угрожающих здоровью;

-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,

связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, выражать собственное отношение к различным способам их разрешения;

-объяснять возможные причины отклоняющегося поведения и описывать негативные последствия его наиболее опасных форм;

-критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать,

анализировать полученные данные, а также применять полученную информацию для определения собственной позиции; соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями.

МОДУЛЬ «Я, МОЯ СЕМЬЯ И МОИ ДРУЗЬЯ»

В результате изучения модуля учащийся научится:

* характеризовать и раскрывать на конкретных, близких к собственному жизненному опыту примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи, опираясь на собственный опыт семейной жизни;
* знать историю своей семьи и уметь его представить; оценивать вклад своих предков в общественную копилку историко-культурных достижений на фоне основных этапов истории страны;
* формировать личное положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни и осознанно выбирать критерии безопасных условий жизни;

* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов и выражать собственное отношение к этим способам;
* находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из источников различного типа;
* моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия различных социальных групп на человека и делать личностные выводы относительно собственной роли в малой группе;
* понимать роль дружбы и товарищества в жизни человека как важнейших ценностей; анализировать и регулировать собственные взаимоотношения с другими членами малой группы.

МОДУЛЬ «Я И МОЙ НАРОД»

В результате изучения модуля учащийся научится:

-характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры,

выражать свое мнение о различных явлениях культуры;

-описывать явления духовной, в том числе традиционной культуры,

понимать язык и особенности этой культуры, понимать необходимость ее сохранения;

-описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

-анализировать и объяснять роль традиционной культуры в истории и современной жизни;

-находить, извлекать и анализировать информацию о достижениях и проблемах культуры из источников различного типа;

-описывать общие духовные ценности всего российского народа и выражать собственное отношение к ним;

-раскрывать роль религии в истории и в современном обществе;

-характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;

-характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

-критически воспринимать явления массовой культуры;

-выявлять тенденции национализма и религиозного экстремизма в жизни современного общества, прежде всего в молодежной среде, и активно противостоять им; выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике собственное правильное поведение в этой сфере.

МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

В результате изучения модуля учащийся научится:

-характеризовать особенности национально-государственного и территориального устройства Российской Федерации;

-раскрывать достижения российского народа как результат культурного взаимодействия всех наций и народностей исторически входящих в состав России; находить культурно приемлемые способы выражения уважения к героическому прошлому и достижениям своей страны; осознавать основы российской гражданской идентичности;

-раскрывать сущность патриотизма, гражданственности, приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятий

«гражданин» и «гражданство»;

-осознавать значение личной патриотической позиции в укреплении нашего государства; понимать, в чем состоят основы российской гражданской идентичности;

-использовать полученные знания и приобретенные умения для формирования способности уважать права и культурные особенности всех наций и народностей;

-извлекать и использовать информацию СМИ для анализа тенденций развития национально-культурных взаимоотношений внутри страны и во внешнем мире;

-характеризовать межнациональные отношения в современном мире и

в России, видеть их основные проблемы; объяснять причины межнациональных конфликтов и предлагать пути их разрешения;

-осознавать образ единого и целостного мира при разнообразии культур, национальностей и религий, а также при уважении к истории и культуре всех народов.

*МОДУЛЬ «КРАЙ, В КОТОРОМ ТЫ ЖИВЁШЬ»*

Этот модуль представляет собой вариативную часть программы; в результате его изучения выпускник научится:

- определять себя как жителя субъекта Российской Федерации - Ленинградской области;

- объяснять значение и смысл символики Ленинградской области, г. Лодейное Поле и Лодейнопольского муниципального района;

-понимать роль родного города в истории России и использовать полученные знания в межличностном общении, учебной деятельности и социальном бытии.

**Универсальные учебные действия (УУД) как результат освоения программы.**

**Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные).**

Метапредметные результаты включают, освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуника-

тивные).

**Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Содержание программы.**

МОДУЛЬ 1. « Я – ЧЕЛОВЕК»

**Темы 1, 2. Происхождение и сущность человека.** **Духовность как свойство человека. Абсолютные духовные ценности.**

Постановка проблемы: Что объединяет большинство этнокультурных версий происхождения человека и человечества? Представления о сущности, происхождении и смысле жизни человека в различных культурах и религиях: одна из самых глубоких, вечных, непостижимых и волнующих человеческих тайн – «Что есть я сам?». Постановка проблемы: Что такое доброта, честность, совесть, долг, милосердие, сострадание, ответственность, свобода, трудолюбие, взаимопомощь и другие нравственные ценности;

**Темы 3, 4. Человек как творец и продукт культуры.** **Что значит быть культурным человеком.**

Постановка проблемы: Что такое культура и в чем состоит ее сущность? Человек творец и продукт культуры. Познание человеком самого себя и окружающего мира. *Формы культуры.*

**Темы 5,6. Человек и природа.** **Природа как источник творческого вдохновения.**

Постановка проблемы: в чем состоит общность и специфика отношения к природе в культуре разных российских народов; влияет ли на отношение к природе та или иная религиозная традиция? Взаимоотношения человека и природы. Человек и природа в фольклоре и в разных религиозных традициях народов России.

**Тема 7. Человек как нравственное существо**

Постановка проблемы: Что такое доброта, честность, совесть, долг,

милосердие, сострадание, ответственность, свобода, трудолюбие, взаимопомощь и другие нравственные ценности?

Человек как духовное и нравственное существо. Общечеловеческие ценности, представления о добре и зле в различных этнокультурах и религиях (на многочисленных примерах из мифов, былин, сказок и т.п.).

**Темы 8, 9, 10. Человек – созидатель.** **Совершенствование человека в труде. Преобразующая сила искусства.**

Постановка проблемы: Совместны ли «гений и злодейство»? Созидательная деятельность человека, человеческий труд. *Труд как потребность*. Творчество человека. Искусство как способ освоения мира и самовыражения.

**Темы 11, 12. Человеческие потребности и их удовлетворение.** **Потребности истинные и ложные.**

Постановка проблемы: Самоограничение в удовлетворении потребностей – что это, хорошо или плохо? Физические и духовные потребности человека и их удовлетворение. Жизнь и физическое здоровье человека как ценности. Понимание здоровья и болезни в различных культурах и религиях. Взаимосвязь физического и нравственного здоровья. Вредные привычки (алкоголизм, наркомания, курение и др.) и необходимость борьбы с ними в свете культурного опыта человечества. Безопасность человеческой жизни.

**Тема 13.** Обобщающее повторение модуля «Я – человек». Защита творческих и проектных заданий по теме модуля.

МОДУЛЬ 2. «Я, МОЯ СЕМЬЯ И МОИ ДРУЗЬЯ»

**Темы 14,15. Что такое семья? Исторические типы семьи.**

Постановка проблемы: Почему семья является важнейшей ценностью для всех традиционных культур? Что такое семья и как она понимается в разных культурах и религиях. Нравственные основы семьи. Любовь в семье и почитание старших.

Отражение любви к женщине в культуре и искусстве разных народов.

**Темы 16, 17. Члены семьи и их роль. Воспитание в семье.** **Бесценный опыт поколений.**

Постановка проблемы: Что каждому члену семьи обеспечивают крепкие семейные связи между старшими и младшими поколениями?

Родительский долг и отношение родителей к детям. Отношение к родителям. Почитание старших и забота о младших. Мать и ее роль в семье. Отец – глава семьи. Образ матери и отца в народных культурах. Что значит быть сыном или дочерью. Роли сестры и брата, дедушки и бабушки. Роль мужчины и женщины в этнокультурах народов России.

**Темы 18, 19. Семейные взаимоотношения. Этика и психология семейной жизни как часть культуры.**

Постановка проблемы: Что может нарушать порядок взаимоотношений

семье? Семейные конфликты и пути их разрешения с точки зрения разных этнокультурных, религиозных и современных светских традиций.

Ответственность людей при создании семьи. Факторы, способствующие укреплению семьи. Семейный уклад, семейные праздники и памятные даты. Символы и традиции семьи. Родословная и семейный альбом. История семьи на фоне истории моего народа, моей страны. *Семейный климат. Как сохранить отношения. Роль любви, терпения и доброты в семейной жизни.*

**Темы 20,21. Семья в современном мире.** **Учимся на достойных примерах**

Постановка проблемы: Могут ли традиционные семейные ценности помочь современной семье в ее жизни? Опасности и трудности, с которыми сталкивается семья в современном мире и в современной России. *Государственная политика по защите семьи и детства. Примеры счастливого супружества. Особенности многодетной семьи.*

**Темы 22,23. Я и мои друзья. Дружба как нравственная категория.**

Постановка проблемы: Для чего мне нужны друзья? Межличностные взаимоотношения людей в малых группах. Ученический коллектив. Мои друзья и их роль в моей жизни. Дружба и ее отражение в культуре.

**Тема 24.** Обобщающее повторение модуля «Я, моя семья и мои друзья». Защита творческих и проектных заданий по теме модуля

МОДУЛЬ «Я И МОЙ НАРОД»

**Темы 25, 26. Россия – многонациональная страна.** **Этнокультурный облик современной России**

Постановка проблемы: Как соотносятся друг с другом понятия народ, нация, народность? Россия - многонациональная страна, различные народы и этнокультуры на территории нашей страны. Расселение коренных народов на карте России, их численность, субъектность.

**Темы 27, 28. Роль религии в жизни человека и общества.** **Традиционные религиозные культы в России.**

Постановка проблемы: Какими должны быть взаимоотношения людей, придерживающихся разных религиозных и внерелигиозных взглядов? Роль традиционных религий в развитии культур народов России. Особенности и различия культур в языках, верованиях, традициях. Общие исторические,

культурные, языковые, религиозные особенности у разных народов России. Принцип «свободы совести». Что такое «стереотип»? Опасность и недопустимость «стереотипного» отношения к носителям тех или иных культур.

**Темы 29-35. Традиционные религии России. Иудаизм и культура Буддизм. Искусство и праздники. Семейное воспитание и традиции в буддизм.е Духовный мир христиан. Праздники и искусство. Христианство и русская культура Семейное воспитание. Быт и обычаи в исламе**.

Постановка проблемы: Чем обусловлено разнообразие традиционных вероисповеданий в нашей стране? Обзор основных традиционных религиозных культур России: христианской православной, исламской, буддийской, иудейской. Их особенности и роль в истории России. *Священные книги традиционных религий. Священство. Культовые здания и храмы. Синагога, дацан, церковь, собор, мечеть. Религиозное искусство. Скульптуры, фрески, иконы, орнаменты. Представления о грехе и спасении. Религиозные посты. Религиозные праздники. Семья как малая церковь. Супружество и уважение к родителям. Религия как регулятор поведения людей.*

**Тема 36. Историческая судьба моего народа**

Постановка проблемы: Каково место моего народа в сложении многонационального единства всех народов России? Происхождение, важнейшие этапы истории, культура и религия моего народа.

**Темы 37, 38. Традиции моего народа. Духовный опыт малых народов Ленинградской области.**

Постановка проблемы: В чем состоит своеобразие традиционной культуры моего народа? Календарный цикл праздников и памятных дат моего народа. Религиозные праздники, периоды ограничений (посты) и их смысл. Какие календарные даты отмечают представители моего народа, как и когда встречают Новый год, весну, лето и т.д., как обставляют рождение и взросление ребенка, заключение брака, старость и смерть человека.

Здоровый образ жизни в моей национальной культуре. Закаливание, физические упражнения в национальных традициях.

Национальная кухня и ее традиции. Особенности быта и устройство дома в моей национальной культуре. Особенности ведения домашнего хозяйства (село и город). Домашняя утварь и ее ритуальный смысл.

*Гуманистические традиции малых народов Ленинградской области: води, жоры, вепсов.* Традиции общения, добрососедства и гостеприимства. Национальный характер и его проявление в различных ситуациях.

**Тема 39. Язык традиционной культуры**

Постановка проблемы: Почему современные люди зачастую не понимают языка своей традиционной культуры и как научиться его понимать? Особенности языка народного искусства. Мотивы природы и жизнь человека в традиционной музыке, устном словесном творчестве, декоративно-прикладном искусстве моего народа. Необходимость сохранения аутентичных форм фольклора как части общекультурного наследия всех народов России.

Отражение народных культурных традиций в современном профессиональном искусстве (музыка, литература, изобразительное искусство, театр и т.д.) Традиционная культура как база, основа развития современной культуры. *Вепсский язык вчера и сегодня. Государственные программы сохранения культур коренных народов на примере Ленинградской области.*

**Темы 40-42. *Величие многонациональной российской культуры.***

***Европейская Россия. Уральский регион. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Крыма и Северного Кавказа.***

*Жилище и костям как выражение национального духа. Музыкальное и танцевальное искусство. Народные промыслы. Опыт выживания в экстремальных условиях. Традиции гостеприимства и взаимопомощи. Национальная кухня народов России. Влияние урбанизации и ассимиляции на национальную культуру. Опасность маргинализации. Задача сохранения культурного многообразия.*

**Тема 43. Герои, памятники и святыни моего народа**

Постановка проблемы: Почему необходимо чтить героев, памятники и святыни моего народа? Отражение героического прошлого в эпосе моего народа как основа его исторической памяти. Важнейшие памятники истории, культуры и религии моего народа, народные святыни как духовный источник становления национального характера и составная часть общекультурного наследия всех народов России.

**Темы 44, 45. Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией. Традиции межэтнического и межконфессионального взаимодействия**

Постановка проблемы: Чем отличаются национализм, экстремизм и ксенофобия от естественного чувства любви и уважения к своему народу? Причины возникновения национализма, экстремизма и ксенофобии в молодежной среде. Способы противодействия влиянию тоталитарных религиозных культов и террористических организаций на молодежь. *Культурный обмен. Взаимное обогащение культур.*

**Тема 46.** Обобщающее повторение модуля «Я – гражданин России». Представление творческих и проектных работ по теме модуля.

МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

**Темы 47-49.** **Россия – наша большая Родина. Исторический путь России. Что такое национальная идентичность**

Постановка проблемы: Чем является для нас Родина и Россия? «Большая» и «малая» Родина. Отношение к России в литературе, музыке, поэзии, живописи, в народной культуре. *Право человека самостоятельно определять свою национальную принадлежность. Национальная идентичность как результат освоения опыта предков.*

**Темы 50, 51. Роль русского народа и русского языка в истории России. Русская письменность как национальное достояние.**

Постановка проблемы: Каковы границы Русского мира? Роль русского народа и русской культуры в истории нашей страны, в формировании культурного облика России и общенациональной культуры. Русская культура за рубежом. Русский мир. Русский язык – государственный язык. Его роль в жизни страны. Русский язык как средство межнационального общения и культурного взаимодействия. *Кириллический алфавит и его роль в развитии культуры народов России.*

**Темы 52,53. Конституция** **и** **законодательство** **России** **о** **межнациональных отношениях. Право на образование в многонациональном государстве**

Постановка проблемы: В чём состоит значение Конституции РФ? Конституция России – главный закон жизни россиян. Правила межнационального общения и диалога в свете Конституции и законодательства России. *Федеральные и региональные нормативно-правовые акты, регулирующие межнациональные отношения*. *Реализация права обучения на родном языке в Российской Федерации. Культурные проекты по сохранению духовного достояния в современной России.*

**Темы 54, 55. Объединяющие основы и ценности национальных культур.** **Культурные универсалии народов России – наше достояние.**

Постановка проблемы: Что объединяет различные культуры народов мира и России? «Универсальные ценности» культур. Как культуры различных народов России взаимно дополняют и обогащают друг друга (на конкретных примерах)? Как формируется и развивается общероссийская культура?

Национальный характер россиянина. Правила гостеприимства и сотрудничества.

**Темы 56, 57. Российская культура и ее роль в мировой культуре. Почему мы гордимся Отечеством.**

Постановка проблемы: Каковы составляющие российской культуры? Важнейшие достижения российской культуры, искусства, науки, образования. Место отечественной культуры в мировой культуре.

**Темы 58, 59. Столица страны, столица региона (моей республики, области, района) и их роль в политической и культурной жизни. Москва – сердце России. Санкт-Петербург как культурный центр.**

Постановка проблемы: В чем состоит символический смысл столичного статуса города для формирования гражданской и региональной, локальной идентичности? Столица России – Москва, ее роль в истории и вклад в культуру нашей страны. Мой регион (республика, город, район) в составе России, его особенности, история и роль в развитии страны. *Особая историческая роль Санкт-Петербурга в российской истории и культуре.*

**Темы 60, 61. Общенациональные святыни России.**  **Европейская часть и Северный Кавказ. Урал, Сибирь и Дальний Восток.**

Постановка проблемы: Почему следует беречь общенациональные святыни? Что каждый из нас может сделать для их сохранения? Герои России. Великие победы России. Духовные ценности российской культуры и как их сохранить и приумножить. Святыни нашего Отечества (храмы, памятники, памятные комплексы, природные памятники, символы и т.п.).

**Темы 62, 63. Гражданин России – высокое звание. Гражданственность и патриотизм – наши убеждения.**

Постановка проблемы: Что означает быть гражданином своей страны? Патриотизм. Ответственность за Родину. Наш долг перед Родиной.

**Тема 64**. Обобщающее повторение модуля. Представление творческих и проектных работ по теме модуля.

*МОДУЛЬ 5. КРАЙ, В КОТОРОМ ТЫ ЖИВЕШЬ. Региональная вариативная часть программы.*

***Тема 65. Символика Ленинградской области и Лодейнопольского муниципального района***

*Герб, флаг и гимн Ленинградской области. Значение элементов и символика цвета. Отражение истории и роли земли Ленинградской в гербе. Символика города Лодейное Поле и поселений Лодейнопольского муниципального района*

***Тема 66. Город Лодейное Поле – моя малая родина***

*Лодейное Поле – родина Балтийского флота; подвиг наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны; творчество и труд горожан; почетные граждане города и знаменитые соотечественники – Н. Зенков, К. В. Пиотровская, А. А. Якимовский.*

***Тема 67. Памятные места и святыни нашего региона***

*Памятники деревянного и каменного зодчества в Ленинградской области. Монастыри, исторические усадьбы и музеи.*

Тема 68. Обобщающее повторение курса. Результаты проектной деятельности.

**Тематическое планирование курса Основ духовно-нравственной культуры народов России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | № урока  в теме | Тема урока |  |
|  | **Модуль «Я – Человек» - 13 час.** | | |
| 1 | 1 | Происхождение и сущность человека |  |
| 2 | 2 | Духовность как свойство человека. Абсолютные духовные ценности |  |
| 3 | 3 | Человек как творец и продукт культуры |  |
| 4 | 4 | Что значит быть культурным человеком |  |
| 5 | 5 | Человек и природа |  |
| 6 | 6 | Природа как источник творческого вдохновения |  |
| 7 | 7 | Человек как нравственное существо |  |
| 8 | 8 | Человек – созидатель |  |
| 9 | 9 | Совершенствование человека в труде. |  |
| 10 | 10 | Преобразующая сила искусства |  |
| 11 | 1 | Человеческие потребности и их удовлетворение |  |
| 12 | 12 | Потребности истинные и ложные |  |
| 13 | 13 | Обобщающее повторение модуля |  |
|  | **Модуль «Я, моя семья и мои друзья» - 11 час.** | |  |
| 14 | 1 | Что такое семья |  |
| 15 | 2 | Исторические типы семьи |  |
| 16 | 3 | Члены семьи и их роль. Воспитание в семье |  |
| 17 | 4 | Бесценный опыт поколений |  |
| 18 | 5 | Семейные взаимоотношения |  |
| 19 | 6 | Этика и психология семейной жизни как часть культуры |  |
| 20 | 7 | Семья в современном мире |  |
| 21 | 8 | Учимся на достойных примерах |  |
| 22 | 9 | Я и мои друзья |  |
| 23 | 10 | Дружба как нравственная категория |  |
| 24 | 11 | Обобщающее повторение модуля. |  |
| **Модуль « Я и мой народ» - 19 час.** | | | |
| 25 | 1 | Россия – многонациональная страна |  |
| 26 | 2 | Этнокультурный облик современной России |  |
| 27 | 3 | Роль религии в жизни человека и общества |  |
| 28 | 4 | Традиционные религиозные культы в России |  |
| 29 | 5 | Иудаизм и культура |  |
| 30 | 6 | Буддизм. Искусство и праздники |  |
| 31 | 7 | Семейное воспитание и традиции в буддизме |  |
| 32 | 8 | Духовный мир христиан. Праздники и искусство. |  |
| 33 | 9 | Христианство и русская культура |  |
| 34 | 10 | Духовный мир мусульман. Праздники и искусство. |  |
| 35 | 11 | Семейное воспитание. Быт и обычаи в исламе. |  |
| 36 | 12 | Историческая судьба моего народа |  |
| 37 | 13 | Традиции моего народа |  |
| 38 | 14 | Духовный опыт малых народов Ленинградской области |  |
| 39 | 15 | Язык традиционной культуры |  |
| 40 | 16 | *Величие многонациональной российской культуры.*  *Европейская Россия.* |  |
| 41 | 17 | *Величие многонациональной российской культуры.*  *Уральский регион. Народы Сибири и Дальнего Востока* |  |
| 42 | 18 | *Величие многонациональной российской культуры.*  *Народы Крыма и Северного Кавказа.* |  |
| 43 | 19 | Герои, памятники и святыни моего народа |  |
| 44 | 20 | Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией |  |
| 45 | 21 | Традиции межэтнического и межконфессионального взаимодействия |  |
| 46 | 22 | Обобщающее повторение модуля |  |
| **Модуль «Я - гражданин России» - 18 час.** | | | |
| 47 | 1 | Россия – наша большая Родина |  |
| 48 | 2 | Исторический путь России |  |
| 49 | 3 | Что такое национальная идентичность |  |
| 50 | 4 | Роль русского народа и русского языка в истории |  |
| 51 | 5 | Русская письменность как национальное достояние |  |
| 52 | 6 | Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях |  |
| 53 | 7 | Право на образование в многонациональном государстве |  |
| 54 | 8 | Объединяющие основы и ценности национальных культур |  |
| 55 | 9 | Культурные универсалии народов России – наше достояние |  |
| 56 | 10 | Российская культура и ее роль в мировой культуре |  |
| 57 | 11 | Почему мы гордимся Отечеством |  |
| 58 | 12 | Москва – сердце России |  |
| 59 | 13 | Санкт-Петербург как культурный центр |  |
| 60 | 14 | Общенациональные святыни России. Урал, Сибирь и Дальний Восток. |  |
| 61 | 15 | Общенациональные святыни России. Европейская часть и Северный Кавказ. |  |
| 62 | 16 | Гражданин России - высокое звание |  |
| 63 | 17 | Гражданственность и патриотизм – наши убеждения |  |
| 64 | 18 | Обобщающее повторение модуля |  |
| **Модуль «Край, в котором ты живёшь»*-* 4 час.** | | | |
| 65 | 1 | Символика Ленинградской области и Лодейнопольского муниципального района |  |
| 66 | 2 | Город Лодейное Поле – моя малая родина |  |
| 67 | 3 | Памятные места и святыни нашего региона |  |
| 68 | 4 | Обобщающее повторение курса. Результаты проектной деятельности |  |