*Приложение*

*к основной образовательной программе*

*начального общего образования*

*в соответствии с ФГОС ООО*

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Лодейнопольская основная общеобразовательная школа №1»**

**(МКОУ «Лодейнопольская ООШ №1»)**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

МКОУ «Лодейнопольская ООШ №1»

Протокол от «30» августа 2018 года №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

МКОУ «Лодейнопольская ООШ №1»

от «31» августа 2018 года №122

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОРКСЭ**

**(модуль: светская этика)**

**для 4 класса**

(базовый уровень)

Разработана

методическим объединением

учителей начальных классов

г.Лодейное Поле

2018 год

**Рабочая учебная программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль «Светская этика» 4 класс Автор: А.Я.Данилюк**

* + 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
* современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.
  + соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования, утверждѐнный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» в 4 классах общеобразовательных школ вводится изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Основой для данного курса является концепция « Духовно-нравственного воспитания». Данная программа реализует содержание одного из 6 модулей – модуль «Основы светской этики». В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

* + 1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения курса**

Личностные УУД:

* Умение различать «красивое» и «некрасивое», потребность в прекрасном;
* Личностные качества: аккуратность, собранность, вежливость и т.д.
* Осознание важности познания нового.
* Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».
* Оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
* Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
* Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
* Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные

приборы (циркуль).

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным

учителем.

* Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
* Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД

* Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
* Выполнять универсальные логические действия: сравнения, синтеза, классификации;
* Составлять план текста;
* Представлять свою информацию , в том числе с применением средств ИКТ.
* Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
* Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
* Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
* Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Коммуникативные УУД
* Умение слушать и слышать;
* выражать свои мысли и выступать перед аудиторией;
* работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
* выполнять работу по цепочке.
* видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
* находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.
* подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
* понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.
  + 1. **Содержание курса**

Культура и мораль. Этика и еѐ значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности

* культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку

* презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержание всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.
  + 1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Ко** | **Дата** | **Уч** | **Формы** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | |  |
| **урока** |  | **ли** |  | **еб** | **организа** |  | **обучающихся** |  |
|  | **чес** |  | **ни** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **тв** |  | **к** | **ции** |  |  |  |
|  |  | **о** |  |  | **учебных** | **Предметные** |  |  |
|  |  | **ча** |  |  | **занятий** | **результаты** | **Универсальные Учебные Действия** |  |
|  |  | **со** |  |  | **(урок и его** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **в** |  |  | **типы)** |  | **(УУД)** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Россия - наша | 1 |  |  |  | Знать понятия: | **Л.:** -положительно относиться к школе,проявляет |  |
|  | Родина. |  |  |  |  | Родина, патриот, | желание учиться, интерес к способам решения |  |
|  |  |  |  |  |  | отечество, столица, | новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. |  |
|  |  |  |  |  |  | президент, | **П.:** -умеет отбирать из своего опыта ту |  |
|  |  |  |  |  |  | информацию, которая может пригодиться для |  |
|  |  |  |  |  |  | государственные |  |
|  |  |  |  |  |  | решения проблемы. |  |
|  |  |  |  |  |  | символы. Научится |  |
|  |  |  |  |  |  | **-**находит в тексте незнакомые слова,определяет их |  |
|  |  |  |  |  |  | работать с |  |
|  |  |  |  |  |  | значения разными способами |  |
|  |  |  |  |  |  | дополнительной |  |
|  |  |  |  |  |  | **Р.:** -умеет организовывать своѐ рабочее место и |  |
|  |  |  |  |  |  | литературой |  |
|  |  |  |  |  |  | работу; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -сопоставляет свою работу с образцом; оценивает |  |
|  |  |  |  |  |  |  | еѐ по критериям, выработанным в классе. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **К.:** -оформляет свою мысль в устной речи; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -умеет задавать уточняющие вопросы; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | - осознанно читает вслух и про себя. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Что такое светская | 1 |  |  |  | Познакомиться с | **Л.:** -Учебно-познавательный интерес к новому |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учебному материалу; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | этика? |  |  |  |  | новым предметом | **П.: -** осуществляет поиск необходимой |
|  |  |  |  |  |  |  | информации; |
|  |  |  |  |  |  |  | -использовать общие приѐмы решения задач, |
|  |  |  |  |  |  |  | анализировать информацию, строить рассуждения |
|  |  |  |  |  |  |  | в форме связи простых суждений об объекте. |
|  |  |  |  |  |  |  | **Р.: -** организовывает своѐ рабочее место и работу; |
|  |  |  |  |  |  |  | -выбирает действия в соответствии с поставленной |
|  |  |  |  |  |  |  | задачей и условиями еѐ реализации. |
|  |  |  |  |  |  |  | **К.:** -оформляет свою мысль в монологическое |
|  |  |  |  |  |  |  | речевое высказывание небольшого объѐма; |
|  |  |  |  |  |  |  | - учитывает разные мнения и интересы и |
|  |  |  |  |  |  |  | обосновывает собственную позицию. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Мораль и культура. | 1 |  |  |  | Знать понятия | **Л.:** -Учебно-познавательный интерес к новым |
|  |  |  |  |  |  | культура, мораль | общим способам решения задач; |
|  |  |  |  |  |  |  | - развитие эстетических чувств. |
|  |  |  |  |  |  |  | **П.: -** сравнивает и группирует предметы,их образы |
|  |  |  |  |  |  |  | по заданным основаниям; |
|  |  |  |  |  |  |  | -осуществляет поиск информации для выполнения |
|  |  |  |  |  |  |  | учебных заданий с использованием учебной |
|  |  |  |  |  |  |  | литературы. |
|  |  |  |  |  |  |  | **Р.: -** в сотрудничестве с учителем ставить новые |
|  |  |  |  |  |  |  | учебные задачи; |
|  |  |  |  |  |  |  | - преобразовывать практическую задачу в |
|  |  |  |  |  |  |  | познавательную. |
|  |  |  |  |  |  |  | **К.: -** аргументирует свою позицию и координирует |
|  |  |  |  |  |  |  | еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при |
|  |  |  |  |  |  |  | выработке общего решения в совместной |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Особенности | 1 |  |  |  | Познакомиться с | Л.: Развитие готовности к сотрудничеству. |
|  | морали. |  |  |  |  | понятиями: | Уважительное отношение к чужому мнению. |
|  |  |  |  |  |  | материальная | Мотивация учебной деятельности на основе |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | культура, духовная | имеющихся знаний |  |
|  |  |  |  |  |  | культура | П.: Умение анализировать содержание текста и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | находить недостающие фрагменты. Формирование |  |
|  |  |  |  |  |  |  | умения читать дидактические иллюстрации. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Р.: Выбирать действия в соответствии с |  |
|  |  |  |  |  |  |  | поставленной задачей и условиями ее реализации |  |
|  |  |  |  |  |  |  | К.: Умение строить монологическое высказывание. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Умение слушать собеседника. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5,6 | Добро и зло. | 1 |  |  |  | Уметь | **Л.:** -старается сдерживать себя.высказывать |  |
|  |  |  |  |  |  | пользоваться | просьбы, предложения, несогласие в социально |  |
|  |  |  |  |  |  | основными | приемлемой форме; |  |
|  |  |  |  |  |  | этическими | - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с |  |
|  |  |  |  |  |  | автором текста. |  |
|  |  |  |  |  |  | понятиями : добро, |  |
|  |  |  |  |  |  | **П.: -** сравнивает и группирует предметы,их образы |  |
|  |  |  |  |  |  | изло |  |
|  |  |  |  |  |  | по заданным основаниям; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -осуществляет поиск информации для выполнения |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учебных заданий с использованием учебной |  |
|  |  |  |  |  |  |  | литературы. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Р.:** -умеет работать по предложенному плану, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | используя необходимые средства. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | - сопоставляет свою работу с образцом, оценивает |  |
|  |  |  |  |  |  |  | еѐ по критериям, выработанным в классе. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **К.: -** обосновывает высказанное суждение; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Осознанно читает вслух |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7,8 | Добродетели и | 1 |  |  |  | Научиться находить | Л.: Развитие навыков сотрудничества со |  |
|  | пороки. |  |  |  |  | различия между | сверстниками. |  |
|  |  |  |  |  |  | добром и злом, | П.: Формирование умения читать дидактические |  |
|  |  |  |  |  |  | добродетелью и | иллюстрации. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | пороком | | | | | | Выполнение заданий с использованием | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | материальных объектов | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р.: Уметь удерживать учебную задачу. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Взаимоконтроль. Планирование учебного | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сотрудничества. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К.: Умение строить понятные для партнера | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | высказывания. Умение договариваться о | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | распределении функций и ролей в совместной | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | | |  |  |
| 9 | Свобода и | 1 |  |  |  |  | Уметь грамотно |  |  |  |  |  | **Л.:** -Учебно-познавательный интерес к новому | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | | |  |  |  |
|  | моральный выбор |  |  |  |  |  | формулировать свои | | |  |  |  | учебному материалу; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | человека. |  |  |  |  |  | мысли, мотивировать | | | |  |  | **П.: -** осуществляет поиск необходимой | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | свою точку зрения. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | информации; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -использовать общие приѐмы решения задач, | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | анализировать информацию, строить рассуждения | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в форме связи простых суждений об объекте. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Р.:** | **-** организовывает своѐ рабочее место и работу; | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -выбирает действия в соответствии с поставленной | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задачей и условиями еѐ реализации. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **К.:** -оформляет свою мысль в монологическое | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | речевое высказывание небольшого объѐма; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - учитывает разные мнения и интересы и | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обосновывает собственную позицию. | | | |  |  |
| 10 | Свобода и | 1 |  |  |  |  | Знать какую | | | | |  | П.: | умение выделять существенную информацию | | | |  |
|  | ответственность. |  |  |  |  |  |  | из различных источников; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ответственность несут | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Р.: в сотрудничестве с учителем ставить учебную | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | люди, даже будучи | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | задачу и удерживать ее в процессе всего урока; | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | свободными; | | | | |  | понимать цель выполняемых действий | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | К.: выражать свои мысли с соответствующими | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | возрасту полнотой и точностью, участвовать в | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | коллективном обсуждении проблемы; воспитывать | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | чувство | | коллективной | ответственности | и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | способствовать | развитию | коллективного |  |
|  |  |  |  |  |  |  | творчества. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 11 | Моральный долг. | 1 |  |  |  | Исполнять | Л.: Мотивация учебной деятельности на основе | | |  |
|  |  |  |  |  |  | установленные в | имеющихся знаний. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обществе | П.: Самостоятельно выделять и формулировать | | |  |
|  |  |  |  |  |  | моральные нормы | познавательную цель |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Р.: Вносить необходимые коррективы в действие | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | после его завершения на основе его оценки и учета | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сделанных ошибок. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | К.: Умение строить монологическое высказывание. | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Умение договариваться о распределении функций и | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ролей в совместной деятельности. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 12 | Справедливость. | 1 |  |  |  | Учиться | **Л.:** :мотивация учения,нравственно-эстетическое | | |  |
|  |  |  |  |  |  | справедливо | оценивание ( оценивание усвоения содержания | | |  |
|  |  |  |  |  |  | данного урока , исходя из социальных и | | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивать |  |
|  |  |  |  |  |  | личностных ценностей), обогащение духовного | | |  |
|  |  |  |  |  |  | окружающих |  |
|  |  |  |  |  |  | мира личности, воспитание патриотизма путѐм | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | приобщения к нравственным ценностям истории, | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | литературы и культуры, показать важность | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | развития в себе благородных черт характера: | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | жертвенность, забота о слабых, уступчивость, | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | опрятность , благородство; | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | П.: : формулирование познавательной цели, поиск и | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выделение нужной информации, анализ с целью | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выявления признаков, синтез, как выявление | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | целого из частей, выбор оснований для сравнения, | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | классификация объектов, установление причинно- | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | следственных связей; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | К.: : инициативное сотрудничество в поиске и | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | обмене информацией, оценка действий | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | одноклассников; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Р.: : целеполагание, планирование работы, | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | контроль за выполнением порученного задания, | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | коррекция работы, оценка, способность |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мобилизации сил и энергии, воспитание любви к |  |
|  |  |  |  |  |  |  | своей Родине, своему народу и интереса к |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выдвигаемым проблемам; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Альтруизм и эгоизм. | 1 |  |  |  | Сформировать | **Л.:** -старается сдерживать себя.высказывать |  |
|  |  |  |  |  |  | представление об | просьбы, предложения, несогласие в социально |  |
|  |  |  |  |  |  | альтруизме и | приемлемой форме; |  |
|  |  |  |  |  |  | милосердии, как | - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с |  |
|  |  |  |  |  |  | важнейшей | автором текста. |  |
|  |  |  |  |  |  | нравственной | **П.: -** сравнивает и группирует предметы,их образы |  |
|  |  |  |  |  |  | ценности. | по заданным основаниям; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -осуществляет поиск информации для выполнения |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учебных заданий с использованием учебной |  |
|  |  |  |  |  |  |  | литературы. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Р.:** -умеет работать по предложенному плану, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | используя необходимые средства. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | - сопоставляет свою работу с образцом, оценивает |  |
|  |  |  |  |  |  |  | еѐ по критериям, выработанным в классе. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **К.: -** обосновывает высказанное суждение; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Осознанно читает вслух |  |
| 14 | Дружба. | 1 |  |  |  | Осознать ценность и | Л.: Мотивация учебной деятельности на основе |  |
|  |  |  |  |  |  | необходимость | жизненного опыта ребенка и через введение |  |
|  |  |  |  |  |  | дружбы; развивать | заданий занимательного характера |  |
|  |  |  |  |  |  | умение анализировать | П.: Понимание и преобразование информации. |  |
|  |  |  |  |  |  | поступки и | Формирование умения читать дидактические |  |
|  |  |  |  |  |  | соотносить их со | иллюстрации. |  |
|  |  |  |  |  |  | своими, с |  |
|  |  |  |  |  |  | Умение анализировать содержание текста и |  |
|  |  |  |  |  |  | общечеловеческими |  |
|  |  |  |  |  |  | находить недостающие фрагменты. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ценностями. | Р.: Способность к волевому усилию при работе с |  |
|  |  |  |  |  |  |  | книгой. Выбирать действия в соответствии с |  |
|  |  |  |  |  |  |  | поставленной задачей и условиями ее реализации |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | К.: Умение слушать и вступать в диалог. Умение |  |
|  |  |  |  |  |  |  | предлагать помощь и сотрудничество. Умение |  |
|  |  |  |  |  |  |  | строить монологическое высказывание. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Что значит быть | 1 |  |  |  | Обобщить знания | Л.: Мотивация учебной деятельности на основе |  |
|  | моральным? |  |  |  |  | учащихся о морали и | имеющихся знаний. |  |
|  |  |  |  |  |  | нравственности | П.: Самостоятельно выделять и формулировать |  |
|  |  |  |  |  |  |  | познавательную цель |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Р.: Вносить необходимые коррективы в действие |  |
|  |  |  |  |  |  |  | после его завершения на основе его оценки и учета |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сделанных ошибок. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | К.: Умение строить монологическое высказывание. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Умение договариваться о распределении функций и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ролей в совместной деятельности. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Творческие работы | 1 |  |  |  | Уметь выступать | Л.: Ориентация учащихся на моральные нормы |  |
|  | учащихся. |  |  |  |  | перед аудиторией, | (нормы этикета) и их выполнение. |  |
|  |  |  |  |  | П.: Осознанно и произвольно строить сообщения |  |
|  |  |  |  |  |  | правильно |  |
|  |  |  |  |  |  | творческого и исследовательского характера в |  |
|  |  |  |  |  |  | презентовать |  |
|  |  |  |  |  |  | устной форме. Осуществлять смысловое чтение. |  |
|  |  |  |  |  |  | работу | Р.: Умение обосновывать и доказывать своѐ |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мнение. Умение осознанно и произвольно строить |  |
|  |  |  |  |  |  |  | речевое высказывание в устной речи. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | К.: Умение выделять и формулировать то, что уже |  |
|  |  |  |  |  |  |  | усвоено и что нужно усвоить. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Подведение итогов. | 1 |  |  |  | Уметь делать | Л.: Формирование самооценки на основе критериев |  |
|  |  |  |  |  |  | выводы, подводить | успешности учебной деятельности. |  |
|  |  |  |  |  |  | П.: Обработка информации –поиск условных |  |
|  |  |  |  |  |  | итог |  |
|  |  |  |  |  |  | обозначений и их соотнесение. Установление |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | причинно-следственных связей. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Р.: Умение обосновывать и доказывать своѐ |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мнение. Умение осознанно и произвольно строить |  |
|  |  |  |  |  |  |  | речевое высказывание в устной речи. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | К.: Умение применять установленные правила в |  |
|  |  |  |  |  |  |  | планировании способа решения. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Род и семья – исток | 1 |  |  |  | Познакомиться с | Л.: Формирование гражданской идентичности в |  |
|  | нравственных |  |  |  |  | семьей как частицей | форме осознания себя как гражданина России; |  |
|  | отношений в |  |  |  |  | рода | чувства сопричастности и гордости за свою |  |
|  | истории |  |  |  |  |  | Родину, народ, историю, семью. |  |
|  |  |  |  |  |  | П.: Извлечение необходимой информации при |  |
|  | человечества. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работе с картой. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Р.: Умение вести диалог в соответствии с |  |
|  |  |  |  |  |  |  | грамматическими нормами родного языка; слушать |  |
|  |  |  |  |  |  |  | собеседника. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | К.: Учиться высказывать своѐ предположение |  |
|  |  |  |  |  |  |  | (версию) на основе работы с иллюстрацией |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учебника. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Нравственный | 1 |  |  |  | обобщить и углубить | **Л.:** :мотивация учения,нравственно-эстетическое |  |
|  | поступок. |  |  |  |  | знания учащихся о | оценивание ( оценивание усвоения содержания |  |
|  |  |  |  |  |  | русских богатырях, | данного урока , исходя из социальных и |  |
|  |  |  |  |  |  | личностных ценностей), обогащение духовного |  |
|  |  |  |  |  |  | рассказать о |  |
|  |  |  |  |  |  | мира личности, воспитание патриотизма путѐм |  |
|  |  |  |  |  |  | нравственном идеале |  |
|  |  |  |  |  |  | приобщения к нравственным ценностям истории, |  |
|  |  |  |  |  |  | на примере |  |
|  |  |  |  |  |  | литературы и культуры, показать важность |  |
|  |  |  |  |  |  | богатырского образа |  |
|  |  |  |  |  |  | развития в себе благородных черт характера: |  |
|  |  |  |  |  |  |  | жертвенность, забота о слабых, уступчивость, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | опрятность , благородство; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | П.: : формулирование познавательной цели, поиск и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выделение нужной информации, анализ с целью |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выявления признаков, синтез, как выявление целого |  |
|  |  |  |  |  |  |  | из частей, выбор оснований для сравнения, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | классификация объектов, установление причинно- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | следственных связей; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | К.: : инициативное сотрудничество в поиске и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | обмене информацией, оценка действий |  |
|  |  |  |  |  |  |  | одноклассников; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Р.: : целеполагание, планирование работы, контроль |  |
|  |  |  |  |  |  |  | за выполнением порученного задания, коррекция |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работы, оценка, способность мобилизации сил и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | энергии, воспитание любви к своей Родине, своему | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | народу и интереса к выдвигаемым проблемам; | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |
| 20 | Золотое правило | 1 |  |  |  | Оценить поступки | П.: умение выделять существенную информацию | | | | | |  |
|  | нравственности. |  |  |  |  | главных героев с | из различных источников; | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | т. з. золотого | Р.: в сотрудничестве с учителем ставить учебную | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | правила | задачу и | удерживать ее в | | процессе всего урока; | | |  |
|  |  |  |  |  |  | понимать цель выполняемых действий | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нравственности. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | К.: выражать свои мысли с соответствующими | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | возрасту полнотой и точностью, участвовать в | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | коллективном обсуждении проблемы; воспитывать | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | чувство | коллективной | | ответственности | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способствовать | | развитию | | коллективного | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | творчества. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |
| 21 | Стыд, вина и | 1 |  |  |  | Уметь извиняться, | **Л.:** -развивает эстетические чувства–стыда,вины, | | | | | |  |
|  | извинение. |  |  |  |  | знать понятия | совести как регуляторы морального поведения. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «стыд» и « вина» | **П.: -**строит логическое рассуждение,включающее | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | установление причинно-следственных связей; | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -находит в тексте незнакомые слова, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | определяет их значения разными способами; | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | которая может пригодиться для решения проблемы. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Р.:** -проявляет познавательную инициативу в | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учебном сотрудничестве; | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | - ставить новые учебные задачи сотрудничестве с | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учителем, адекватно использовать речь для | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | планирования и регуляции своей деятельности. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **К.:** -формулировать собственное мнение и | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | позицию, задавать вопросы, строить понятные для | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | партнѐра высказывания. | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Честь и достоинство. | 1 |  |  |  | Познакомиться с | **Л.:** -положительно относиться к школе,проявляет |
|  |  |  |  |  |  | понятиями «честь» | желание учиться, интерес к способам решения |
|  |  |  |  |  |  | и «достоинство» | новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. |
|  |  |  |  |  |  |  | - развивает эстетические чувства –стыда, вины, |
|  |  |  |  |  |  |  | совести как регуляторы морального поведения. |
|  |  |  |  |  |  |  | **П.: -** сравнивает и группирует предметы,их образы |
|  |  |  |  |  |  |  | по заданным основаниям; |
|  |  |  |  |  |  |  | -осуществляет поиск информации для выполнения |
|  |  |  |  |  |  |  | учебных заданий с использованием учебной |
|  |  |  |  |  |  |  | литературы. |
|  |  |  |  |  |  |  | **Р.: -** в сотрудничестве с учителем ставить новые |
|  |  |  |  |  |  |  | учебные задачи; |
|  |  |  |  |  |  |  | - преобразовывать практическую задачу в |
|  |  |  |  |  |  |  | познавательную. |
|  |  |  |  |  |  |  | **К.: -** аргументирует свою позицию и координирует |
|  |  |  |  |  |  |  | еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при |
|  |  |  |  |  |  |  | выработке общего решения в совместной |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Совесть. | 1 |  |  |  | Воспитывать в себе | **Л.:** -положительно относиться к школе,проявляет |
|  |  |  |  |  |  | ответственность к | желание учиться, интерес к способам решения |
|  |  |  |  |  |  | своим поступкам, | новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. |
|  |  |  |  |  |  | толерантное | - развивает эстетические чувства –стыда, вины, |
|  |  |  |  |  |  | отношение к другим | совести как регуляторы морального поведения. |
|  |  |  |  |  |  | мнениям. | **П.: -** сравнивает и группирует предметы,их образы |
|  |  |  |  |  |  |  | по заданным основаниям; |
|  |  |  |  |  |  |  | -осуществляет поиск информации для выполнения |
|  |  |  |  |  |  |  | учебных заданий с использованием учебной |
|  |  |  |  |  |  |  | литературы. |
|  |  |  |  |  |  |  | **Р.: -** в сотрудничестве с учителем ставить новые |
|  |  |  |  |  |  |  | учебные задачи; |
|  |  |  |  |  |  |  | - преобразовывать практическую задачу в |
|  |  |  |  |  |  |  | познавательную. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | **К.: -** аргументирует свою позицию и координирует |
|  |  |  |  |  |  |  | еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при |
|  |  |  |  |  |  |  | выработке общего решения в совместной |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Богатырь и рыцарь | 1 |  |  |  | обобщить и углубить | **Л.:** -Учебно-познавательный интерес к новому |
|  | как нравственные |  |  |  |  | знания учащихся о | учебному материалу. |
|  | идеалы. |  |  |  |  | русских богатырях, | **П.:** -осуществляет поиск информации для |
|  |  |  |  |  |  | рассказать о | выполнения учебных заданий с использованием |
|  |  |  |  |  |  | нравственном идеале | учебной литературы; |
|  |  |  |  |  |  | на примере | -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, |
|  |  |  |  |  |  | богатырского образа | которая может пригодиться для решения проблемы. |
|  |  |  |  |  |  |  | - определяет тему и главную мысль текста; |
|  |  |  |  |  |  |  | - находит в тексте незнакомые слова, определяет их |
|  |  |  |  |  |  |  | значения разными способами. |
|  |  |  |  |  |  |  | **Р.:** -умеет работать по предложенному плану, |
|  |  |  |  |  |  |  | используя необходимые средства. |
|  |  |  |  |  |  |  | **К.: -** оформляет свою мысль в устной речи; |
|  |  |  |  |  |  |  | -обосновывает высказанное суждение; |
|  |  |  |  |  |  |  | - старается договариваться, уступать, находить |
|  |  |  |  |  |  |  | общее решение при работе в паре и группе. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Джентльмен и леди. | 1 |  |  |  | Знать как появились | Л.: Формирование стремления выполнять значимую |
|  |  |  |  |  |  | в нашей жизни эти | деятельность, быть полезным группе |
|  |  |  |  |  |  | понятия, какими | одноклассников. |
|  |  |  |  |  |  | качествами должен | П.: Умение следовать правилам и инструкциям при |
|  |  |  |  |  |  | обладать истинный | проведении опытов и наблюдений, делать выводы на |
|  |  |  |  |  |  | джентльмен, что | основе полученных результатов. Устанавливать |
|  |  |  |  |  |  | значит быть | причинно-следственные связи. |
|  |  |  |  |  |  | настоящей леди, | Р.: Умение договариваться, находить общее |
|  |  |  |  |  |  | познакомиться с | решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу |
|  |  |  |  |  |  | понятием | выполнения задания. |
|  |  |  |  |  |  |  | К.: Учиться работать по предложенному учителем |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | «благородство» | плану. Устанавливать соответствие полученного |
|  |  |  |  |  |  |  | результата поставленной цели. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Образцы | 1 |  |  |  | Знать героев своего | Л.: Смыслообразование и нравственно-этическая |
|  | нравственности в |  |  |  |  | Отечества | ориентация: подведение к мысли, что именно поэты |
|  | культуре Отечества. |  |  |  |  |  | и художники открывают нам привычные вещи с |
|  |  |  |  |  |  |  | новой стороны, потому что они смотрят на мир с |
|  |  |  |  |  |  |  | любовью и удивлением, изменяют его силой своего |
|  |  |  |  |  |  |  | воображения. |
|  |  |  |  |  |  |  | П.: Поиск и выделение необходимой информации – |
|  |  |  |  |  |  |  | перечитывание текста с разными задачами: поиск и |
|  |  |  |  |  |  |  | оценка нужных частей текста |
|  |  |  |  |  |  |  | Работа с маркированными в тексте строчками |
|  |  |  |  |  |  |  | Работа с дидактическими иллюстрациями Умение |
|  |  |  |  |  |  |  | работать с двумя источниками информации |
|  |  |  |  |  |  |  | (учебник, тетрадь). |
|  |  |  |  |  |  |  | Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результата |
|  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности К.: Инициативное |
|  |  |  |  |  |  |  | сотрудничество: чтение по цепочке, работа в |
|  |  |  |  |  |  |  | группах. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Этикет. | 1 |  |  |  | Осмыслить через | **Л.:** -старается сдерживать себя.высказывать |
|  |  |  |  |  |  | частично-поисковый | просьбы, предложения, несогласие в социально |
|  |  |  |  |  |  | метод места этикета | приемлемой форме; |
|  |  |  |  |  |  | в духовно- | - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с |
|  |  |  |  |  |  | нравственном | автором текста. |
|  |  |  |  |  |  | развитии человека | **П.: -** сравнивает и группирует предметы,их образы |
|  |  |  |  |  |  |  | по заданным основаниям; |
|  |  |  |  |  |  |  | -осуществляет поиск информации для выполнения |
|  |  |  |  |  |  |  | учебных заданий с использованием учебной |
|  |  |  |  |  |  |  | литературы. |
|  |  |  |  |  |  |  | **Р.:** -умеет работать по предложенному плану, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | используя необходимые средства. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | - сопоставляет свою работу с образцом, оценивает | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | еѐ по критериям, выработанным в классе. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **К.: -** обосновывает высказанное суждение; | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Осознанно читает вслух | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |
| 28 | Праздники. | 1 |  |  |  | Осознать значимость | П.: умение выделять существенную информацию из | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | семейных | различных источников; | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | праздников | Р.: в сотрудничестве с учителем ставить учебную | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | задачу и удерживать ее в процессе всего урока; | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | понимать цель выполняемых действий | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | К.: выражать свои мысли с соответствующими | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | возрасту полнотой и точностью, участвовать в | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | коллективном обсуждении проблемы; воспитывать | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | чувство | коллективной | | ответственности | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способствовать | | развитию | | коллективного | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | творчества. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |
| 28 | Жизнь человека – | 1 |  |  |  | Сформировать | Л.: Формирование стремления выполнять значимую | | | | | |  |
|  | высшая |  |  |  |  | понятия жизни как | деятельность, быть полезным группе | | | |  |  |  |
|  | нравственная |  |  |  |  | высшей | одноклассников. | |  |  |  |  |  |
|  | ценность. |  |  |  |  | нравственной | П.: Умение следовать правилам и инструкциям при | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ценности. | проведении опытов и наблюдений, делать выводы на | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | основе полученных результатов. Устанавливать | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | причинно-следственные связи. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Р.: Умение договариваться, находить общее | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнения задания. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | К.: Учиться работать по предложенному учителем | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | плану. Устанавливать соответствие полученного | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результата поставленной цели. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Любовь и | уважение | 1 |  |  |  | Знать название | Л.: Формирование гражданской идентичности в |  |
|  | к | Отечеству. |  |  |  |  | государства, его | форме осознания себя как гражданина России; |  |
|  | Патриотизм | |  |  |  |  | столицы, названия | чувства сопричастности и гордости за свою |  |
|  | многонационального | |  |  |  |  | крупных государств- | Родину, народ, историю. |  |
|  |  |  |  |  | соседей. Уметь | П.: Извлечение необходимой информации при |  |
|  | и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | описывать | работе с картой. |  |
|  | многоконфессиональ | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | достопримечательно | Р.: Умение вести диалог в соответствии с |  |
|  | ного народа России. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сти России. | грамматическими нормами родного языка; слушать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | собеседника. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | К.: Учиться высказывать своѐ предположение |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (версию) на основе работы с иллюстрацией |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учебника. |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Подготовка | | 1 |  |  |  | Уметь создавать | Л.: Мотивация учебной деятельности при |  |
|  | творческих | |  |  |  |  | проекты | выполнении заданий на основе имеющихся знаний. |  |
|  | проектов. |  |  |  |  |  |  | Самооценка на основе критериев успешности |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | П.: Анализ объектов с целью выделения в них |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | существенных признаков. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Применять правила, пользоваться инструкциями и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | освоенными закономерностями. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Работа с двумя источниками информации. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результата |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. Концентрация воли для |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | преодоления интеллектуальных трудностей. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Самоконтроль. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | К.: Коммуникация как взаимодействие: понимание |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разных оснований для оценки одного и того же |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | текста. Задавать вопросы для организации |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | собственной деятельности. |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Выступление | | 1 |  |  |  | Уметь выступать | Л.: Мотивация учебной деятельности при |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся | | | со |  |  |  |  | перед аудиторией, | выполнении заданий на основе имеющихся знаний. |  |
|  | своими творческими | | | |  |  |  |  | правильно | Самооценка на основе критериев успешности |  |
|  | работами: | | «Как | я |  |  |  |  | презентовать | учебной деятельности |  |
|  | понимаю | |  |  |  |  |  |  | работу | П.: Анализ объектов с целью выделения в них |  |
|  |  |  |  |  |  |  | существенных признаков. |  |
|  | православие», «Как я | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Применять правила, пользоваться инструкциями и |  |
|  | понимаю | | ислам», | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | освоенными закономерностями. |  |
|  | «Как | я | понимаю | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа с двумя источниками информации. |  |
|  | буддизм», | | «Как | я |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результата |  |
|  | понимаю | | иудаизм», | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. Концентрация воли для |  |
|  | «Что такое этика?», | | | |  |  |  |  |  | преодоления интеллектуальных трудностей. |  |
|  | «Значение религии в | | | |  |  |  |  |  | Самоконтроль. |  |
|  | жизни | человека | | и |  |  |  |  |  | К.: Коммуникация как взаимодействие: понимание |  |
|  | общества», | |  |  |  |  |  |  |  | разных оснований для оценки одного и того же |  |
|  | «Памятники | | |  |  |  |  |  |  | текста. Задавать вопросы для организации |  |
|  | религиозной | | |  |  |  |  |  |  | собственной деятельности. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | культуры | | (в моем | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | городе, селе)» и т.д. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Выступление | | |  | 1 |  |  |  | Уметь выступать | Л.: Мотивация учебной деятельности при |  |
|  | учащихся со своими | | | |  |  |  |  | перед аудиторией, | выполнении заданий на основе имеющихся знаний. |  |
|  | творческими | | |  |  |  |  |  | правильно | Самооценка на основе критериев успешности |  |
|  | работами: | | «Мое | |  |  |  |  | презентовать | учебной деятельности |  |
|  |  |  |  |  | П.: Анализ объектов с целью выделения в них |  |
|  | отношение к миру», | | | |  |  |  |  | работу |  |
|  |  |  |  |  | существенных признаков. |  |
|  | «Мое | отношение | | к |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Применять правила, пользоваться инструкциями и |  |
|  | людям», | | «Мое | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | освоенными закономерностями. |  |
|  | отношение | |  | к |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Работа с двумя источниками информации. |  |
|  | России», «С чего | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результата |  |
|  | начинается Родина», | | | |  |  |  |  |  | учебной деятельности. Концентрация воли для |  |
|  | «Герои |  | России», | |  |  |  |  |  | преодоления интеллектуальных трудностей. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Вклад моей семьи в | |  | Самоконтроль. |  |
|  | благополучие | и |  | К.: Коммуникация как взаимодействие: понимание |  |
|  | процветание |  |  | разных оснований для оценки одного и того же |  |
|  | Отечества | (труд, |  | текста. Задавать вопросы для организации |  |
|  |  | собственной деятельности. |  |
|  | ратный | подвиг, |  |  |
|  |  |  |  |
|  | творчество и т.п.)», | |  |  |  |
|  | «Мой дедушка – | |  |  |  |
|  | защитник Родины», | |  |  |  |
|  | «Мой друг», и т.д. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 33, | Презентация | 2 | Уметь выступать | Л.: Мотивация учебной деятельности при |  |
| 34 | творческих проектов | | перед аудиторией, | выполнении заданий на основе имеющихся знаний. |  |
|  | на тему «Диалог | | правильно | Самооценка на основе критериев успешности |  |
|  | культур во имя | | презентовать | учебной деятельности |  |
|  | П.: Анализ объектов с целью выделения в них |  |
|  | гражданского мира и | | работу |  |
|  | существенных признаков. |  |
|  | согласия» (народное | |  |  |
|  |  | Применять правила, пользоваться инструкциями и |  |
|  | творчество, стихи, | |  |  |
|  |  | освоенными закономерностями. |  |
|  | песни, кухня |  |  |  |
|  |  |  | Работа с двумя источниками информации. |  |
|  | народов России и | |  |  |
|  |  | Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результата |  |
|  | т.д.). |  |  | учебной деятельности. Концентрация воли для |  |
|  |  |  |  | преодоления интеллектуальных трудностей. |  |
|  |  |  |  | Самоконтроль. |  |
|  |  |  |  | К.: Коммуникация как взаимодействие: понимание |  |
|  |  |  |  | разных оснований для оценки одного и того же |  |
|  |  |  |  | текста. Задавать вопросы для организации |  |
|  |  |  |  | собственной деятельности. |  |

**Всего** **34**