*Приложение*

*к основной общеобразовательной программе*

*начального общего образования*

*в соответствии с ФГОС НОО*

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Лодейнопольская основная общеобразовательная школа № 1»**

**(МКОУ «Лодейнопольская ООШ № 1»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТАрешением педагогического советаМКОУ «Лодейнопольская ООШ № 1»Протокол от «30» августа 2018 года № 1 |  |  | УТВЕРЖДЕНА Приказом директораМКОУ «Лодейнопольская ООШ № 1»от «31» августа 2018 года № 122 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 2 – 4 классов**

 **УМК: Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт «Английский язык»**

**(базовый уровень)**

Разработана

методическим объединением

учителей-предметников

г.Лодейное Поле

2018 год

**Рабочая программа по английскому языку первой ступени обучения (2-4 классы).**

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому для начальной школы составлена на основе:

* **Федерального государственного образовательного стандарта** начального общего образования;
* **Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам** (английский язык);

 **- Программы курса Английский язык 2-4 классы** к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт «Английский язык.Brilliant»

**Иностранный язык** – один из важнейших и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**2. Планируемые результаты освоения курса английского языка на первой ступени обучения.**

**Результаты в коммуникативной сфере.**

 **Речевая компетенция в видах речевой деятельности.**

 **Говорение.**

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие), диалоге-побуждение к действию;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
* составлять краткую характеристику персонажа
* кратко излагать содержание прочитанного текста

**Аудирование:**

* воспринимать на слух речь учителя и одноклассников
* воспринимать на слух основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;
* воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте
* использовать контекстуальную или языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение.**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом
* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём
* догадаться о значении незнакомых слов по контексту
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письменная речь.**

* владеть техникой письма
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения
* восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей
* отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
* писать короткое личное письмо (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо
* составлять рассказ в письменной форме по плану или ключевым словам
* заполнять анкету

 **Языковая компетенция.**

 **Графика, каллиграфия, орфография**

* Пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита
* применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка
* отличать буквы от знаков транскрипции
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения
* проверять написание слов по словарю

**Фонетическая сторона речи**

* Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков
* соблюдать правильное ударение в слове, фразе
* различать коммуникативные типы предложений по интонации
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
* соблюдать интонацию перечисления
* читать изучаемые слова по транскрипции

 **Лексическая сторона речи**

* Узнавать в письменном и устном тексте основные изученные ЛЕ, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы
* Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
* Узнавать простые словообразовательные элементы
* Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)

**Грамматическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений
* Распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе ( образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями
* Распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в present, past, future simple
* Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must
* Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные и неопределенные
* Распознавать и употреблять в речи степени сравнения имен прилагательных
* Распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные
* Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений
* Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами but, and
* Распознавать и употреблять в речи безличные предложения
* Оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any
* Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, модальные и смысловые глаголы, прилагательные)

 **3. Социокультурная компетенция.**

 В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

* узнают названия стран, говорящих на английском языке (The UK / Britain / England и т.п.), некоторых городов (London, Oxford и т.п.);
* знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами;
* знакомятся с некоторыми праздниками;
* знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
* учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения.

**3. Содержание курса «Английский язык».**

**1. Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание ( с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг зарубежных сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, песни, стихи, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения ( в школе, во время совместной игры, в магазине).

**2. Говорение.**

При овладении **диалогической речью** в си­туациях повседневного общения ученики учатся:

* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
* вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Зачем? Почему?
* вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения;
* предлагать сделать что-либо вместе.

*Объем диалогического высказывания* 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении **монологической речью** ученики младшей школы учатся:

* описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать, любимое занятие и выражать свое отношение к предмету высказывания (нравится – не нравится);
* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
* передавать содержание прочитанного, услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план.

Достаточный *объем монологического высказывания* - 5 - 6 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания - описание, рассказ.

**3. Аудирование.**

В процессе овладения **аудированием** младшие школьники учатся:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* полностью понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
* понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку)

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

 **4. Чтение.**

В процессе овладения **чтением** младшие школьники учатся:

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём, находить в тексте необходимую информацию.

 **5. Письмо.**

При овладении **письменной речью** ученики учатся:

* владеть техникой письма ( графикой, каллиграфией, орфографией)
* владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

 **6. Графика. Каллиграфия. Орфография.**

* все буквы алфавита
* основные буквосочетания
* звукобуквенные соответствия
* знаки транскрипции
* апостроф
* основные правила чтения и орфографии
* написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**7. Фонетическая сторона речи.**

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний
* долгота и краткость гласных
* отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слова или слога
* отсутствие смягчения согласных перед гласными
* дифтонги
* связующее «r»
* ударение в слове, фразе
* отсутствие ударения на служебных словах
* членение предложений на смысловые группы
* ритмико-интонационные особенности предложений
* интонация перечисления

 **8. Лексическая сторона речи.**

* лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего общения
* простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран
* интернациональные слова
* начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

**9. Грамматика.**

* основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные
* общие и специальные вопросы
* вопросительные слова
* порядок слов в предложении
* утвердительные и отрицательные предложения
* простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным сказуемым и составным глагольным сказуемым
* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах
* безличные предложения в настоящем времени
* предложения с оборотами there is/ there are
* простые распространенные предложения
* однородные члены предложения
* сложносочиненные предложения с союзами and, but
* правильные и неправильные глаголы в present, past, future simple
* неопределенная форма глагола
* глагол связка to be
* вспомогательный глагол to do
* модальные глаголы can, may, must
* глагольная конструкция I’d like to …
* существительные в единственном и множественном числе ( образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями
* притяжательный падеж имени существительного
* прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения
* местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные и неопределенные
* наречия времени, степени
* количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30
* наиболее употребительные предлоги.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

***2 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное содержание устной и письменной речи | Количество часов |
| **Вводно-фонетический курс.** | 6 |
| **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание ( с использованием типичных фраз речевого этикета). | 6 |
| **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах :одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки. | 10 |
| **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 9 |
| **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 6 |
| **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 15 |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.  | 12 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). | 4 |

***3 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное содержание устной и письменной речи | Количество часов |
| **Фонетический курс.** | 8 |
| **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание ( с использованием типичных фраз речевого этикета). | 4 |
| **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах :одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки. | 16 |
| **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 3 |
| **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 12 |
| **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 4 |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.  | 15 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). | 6 |

***4 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное содержание устной и письменной речи | Количество часов |
| **Фонетический курс.** | 4 |
| **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание ( с использованием типичных фраз речевого этикета). | 3 |
| **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах :одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки. | 13 |
| **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 12 |
| **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 11 |
| **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 6 |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.  | 11 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). | 8 |