

Уважаемые педагоги, предлагаем вам пройти тест и определить насколько вы склонны к работе с одаренными учениками.

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

*1. Считаете ли вы, что современные формы и методы работы с одарёнными детьми могут быть улучшены?*

- а) Да;
- б) Нет, они и так достаточно хороши;
- в) Да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы – не очень.

*2. Уверены ли вы, что сами можете участвовать в изменении работы с одарёнными детьми?*

- а) Да, в большинстве случаев;
- б) Нет;
- в) Да, в некоторых случаях.

*3. Возможно ли то, что некоторые из ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одарённых детей?*

- а) Да;
- б) Да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) Лишь в некоторой степени.

*4. Считаете ли вы, что в недалёкой перспективе будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании детей?*

- а) Да, наверняка;
- б) Это маловероятно;
- в) Возможно.

*5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свой замысел, помогающий улучшению положения дел?*

- а) Да;
- б) Часто думаю, что не сумею;
- в) Да, часто.

*6. Испытываете ли вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?*

- а) Да, это меня привлекает;
- б) Нет, меня это не привлекает;
- в) Все зависит от востребованности таких людей в обществе.

*7. Вам част приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей. Испытываете ли вы удовлетворение в этом?*

- а) Да;
- б) Нет, так как считаю слабой систему стимулирования.

*8. Если проблема не решена, но её решение вас волнует, хотите ли вы отыскать тот теоретический материал, который поможет решить проблему?*

- а) Да;
- б) Нет, достаточно знаний передового опыта;
- в) Нет.

9. Когда вы испытываете педагогические срывы, то:

- а) Продолжаете сильнее упорствовать в начинании;
- б) Махнёте рукой на затеи;
- в) Продолжаете делать своё дело.

10. Воспринимаете ли вы критику в свой адрес легко и без обид?

- а) Да;
- б) Не совсем легко;
- в) Болезненно.

11. Когда вы критикуете кого-нибудь, пытаетесь ли вы в то же время его подбодрить?

- а) Не всегда;
- б) При хорошем настроении;
- в) В основном стараюсь это делать.

12. Может ли вы сразу вспомнить в подробностях беседу с интересным человеком?

- а) Да, конечно;
- б) Запоминаю только то, что меня интересует;
- в) Всего вспомнить не могу.

13. Когда вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли вы его повторить в сходной ситуации?

- а) Да, без затруднений;
- б) Да, если этот термин легко запомнить;
- в) Нет.

14. Учащийся задаёт вам сложный вопрос на «запретную» тему. Ваши действия:

- а) Вы уклоняетесь от ответа;
- б) Вы тактично переносите ответ на другое время;
- в) Вы пытаетесь отвечать.

15. У вас есть своё основное кредо в профессиональной деятельности. Когда вы его защищаете, то:

- а) Можете отказаться от него, если выслушаете убедительные доводы оппонентов;
- б) Останетесь на своих позициях, какие бы аргументы ни выдвигали;
- в) Измените своё мнение, если давление будет очень мощным.

16. На уроках по своему предмету мне импонируют следующие ответы учащихся:

- а) Средний;
- б) Достаточный;
- в) Оригинальный.

17. Во время отдыха вы предпочитаете:

- а) Решать проблемы, связанные с работой;
- б) Почитать интересную книгу;
- в) Погрузиться в мир ваших любимых увлечений.

18. Вы занимаетесь разработкой нового урока. Решаете прекратить это дело, если:

- а) По вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до завершения;
- б) Вы более или менее довольны;
- в) Вам ещё не всё удалось сделать, но есть и другие дела.

Подсчитайте баллы, которые вы набрали, следующим образом:

за ответ «а» - 3, «б» - 1, «в» - 2.

**Результаты:**

**40 и более баллов.** Вы имеете большую склонность к работе с одарёнными детьми. У вас есть для этого потенциальные возможности. Вы способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся.

**От 24 до 48 баллов.** У вас есть склонности к работе с одарёнными детьми, но они требуют дополнительных ваших желаний, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

**23 и менее баллов.** Склонность к работе с одарёнными детьми, конечно, маловато. В большей мере вы сами не проявляете к этому «особого рвения». Но при соответствующей мобилизации духовных сил, веры в себя, кропотливой работе в сфере повышенного интеллекта вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.