Приложение
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
в соответствии с ФГОС ОВЗ (ЗПР)

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Лодейнопольская основная общеобразовательная школа №1»
(МКОУ «Лодейнопольская ООШ №1»)

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
МКОУ «Лодейнопольская ООШ №1»
Протокол от «30» августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МКОУ «Лодейнопольская ООШ №1»
от «31» августа 2018 года №122

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

«Логопедические занятия».

(Коррекционно – развивающая область)
для обучающихся 2 класса
(вариант 7.2.)
УМК «Школа России»

Разработана: методическим объединением
учителей начальных классов,
работающих с детьми с ОВЗ.

г. Лодейное Поле

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.
2 класс (АООП 7.2.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Логопедические занятия» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.2. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Описание особенностей речевого развития детей с ЗПР (Р. Д. Тригер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатирует у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

В соответствии с АООП определяются ***общие задачи курса:***

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речеговорения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Во 2 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

– введение поставленных звуков в самостоятельную речь;

- обогащение лексики (синонимы, антонимы, омонимы, слова с переносным значением, обобщающие слова);
- дифференциация слов на категории предметов, действий, признаков;
- формирование способности давать определения словам;
- формирование (закрепление) умения дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, составлять схемы слов, находить ударение;
- овладение умением обозначать мягкость согласных на письме;
- профилактика и коррекция нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом, грамматическим структурированием словосочетаний и предложений, усвоением способов суффиксального и префиксального словообразования, автоматизацией навыков флексийного словоизменения, использованием форм множественного числа;
- умение понимать интонационную окраску высказывания;
- умение работать с простым текстом (определять главную мысль, озаглавливать);
- умение поддерживать и моделировать бытовой диалог;
- формировать начальные умения монологического высказывания.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является значимым нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы, обоснованным спецификой речевого развития обучающихся.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все

мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходит преимущественно в процессе порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное формирование речевых предпосылок, определяющих овладение правилами словоизменения и словообразования.

Развитие и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации (Игры «Справочное бюро», «Что в магазине?»), ситуативных, моделирующих тематические или проблемные ситуации (словесное описание, инсценирование). Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

Обязателен логопедический мониторинг. Для его реализации используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др.

При организации первичной диагностики логопеду рекомендуется подбирать речевой материал, в определенной мере сообразуясь с запланированными для изучения лексическими темами. Не представляется целесообразным использовать условно-уровневую оценку, нередко рекомендуемую в методических разработках, поскольку она не позволит фиксировать и оценивать происходящие незначительные изменения. Более правильно отразить конкретные результаты диагностики в протоколе и в конце учебного года повторить задания с тем же самым речевым материалом. В разделе «Планируемые результаты» предложен возможный алгоритм построения логопедического мониторинга.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Профилактика и своевременная коррекция нарушений чтения и письма потенциально способствует общему повышению учебной успешности. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха, представлений, навыков звукового анализа и синтеза) на коррекционных логопедических занятиях позволит младшим школьникам с ЗПР усвоить программный материал по русскому языку. Все задания на развитие лексики и грамматического строя речи, которые использует логопед на коррекционных занятиях в работе с младшими школьниками с ЗПР, способствуют развитию операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, коррекции недостатков произвольной памяти, внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснения значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, формируются предпосылки логического (понятийного) мышления.

Обучение умениям монологического высказывания способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении программного материала по учебному курсу «Логопедические занятия» обучающиеся приобретают умения ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проделанном и давать ему оценку, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), а также ритмикой.

Приведенная примерная рабочая программа «Логопедические занятия» рассчитана на 68 часов (2 часа групповых занятий, 34 учебных недели). Длительность групповых логопедических занятий в соответствии с рекомендациями АООП 30 – 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Планируемые результаты – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. В процессе освоения курса у младших школьников с ЗПР повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, находить необходимую информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, расширяются представления об окружающем мире, развиваются и совершенствуются навыки творческой деятельности.

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

У *обучающегося* ***будут сформированы*:**

положительное отношение к учёбе в школе;

представление о причинах успеха в учёбе;

общее представление о моральных нормах поведения;

осознание сути социальной роли – ученика;

элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Обучающийся **получит возможность** для формирования:

положительного отношения к школе;

первоначального представления о знании и незнании;

понимания значения произношения в жизни человека;

первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;

первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни

бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты

Обучающийся ***научится:***

принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;

адекватно воспринимать предложения учителя;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

составлять план действий для решения несложных учебных задач;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Обучающийся **получит возможность научиться**:

принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;

в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

Познавательные результаты

Обучающийся ***научится:***

ориентироваться в информационном материале предлагаемым учителем, осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями;

под руководством учителя проводить дифференциацию звуков;

понимать отношения между понятиями звук, слог, слово;

использовать собственный опыт в решении познавательных задач;

слушать собеседника и понимать речь других;

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

наблюдать над образованием звуков речи;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака.

Коммуникативные результаты

*Обучающийся **научится**:*

принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;

воспринимать различные точки зрения;

понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;

контролировать свои действия в классе;

слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;

формулировать свою точку зрения;

включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

Предметные результаты

Произносительная сторона

Обучающийся ***научится:***

различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы в алфавитном порядке;

различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

Обучающийся **получит возможность научиться**:

правильно произносить и различать все звуки русского языка.

Навыки анализа звуко-слогового состава слова.

Обучающийся ***научится****:*

выделять ударный гласный ;

делать звуко – буквенный анализ слов;

Ритмическая и звуко-слоговая структура речи

Обучающийся ***научится:***

чётко произносить окончания слов в связи с изменением его формы;

выделять ударный слог в двух- и трёхсложных словах, составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения.

Вербальные психические процессы

Обучающийся ***научится:***

различать на слух усвоенные звуки и звукосочетания;

различать усвоенные звуки в составе слова;

запоминать 3-4 инструкций выполнения действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов;

запоминать в заданной последовательности 3-4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;

Обучающийся ***получит возможность научиться****:*

заучивать стихотворные и прозаические тексты с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма;

запоминать последовательность инструкций.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с выделенными в АООП направлениями логопедическая работа во 2 классе может быть конкретизирована в следующих разделах:

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Реализация этого раздела необходима всем обучающимся с нарушениями звукопроизношения, а также с нечеткой, плохо артикулированной речью.

Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

Этот раздел направлен на повторение и уточнение имеющихся у школьников с ЗПР знаний и умений, усвоенных в период обучения в 1 (доп) классе. У школьников, не обучавшихся в 1 – 1 (доп) классе по варианту 7.2, приводятся в систему те неполные и

неточные знания и навыки, которые дети получили в период обучения в массовой школе. В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, но и определяются основания для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

Связная речь (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного и письменного высказывания).

Комплексная работа с текстом (формирование основ ключевых умений: навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, давать свободные краткие и развернутые ответы по содержанию).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (7.2).

№ п/п	Тема занятия	По плану	По факту
1 - 2	Диагностика устной речи		
3 - 4	Составление рассказа по серии картинок «Хорошие друзья»		

5 - 6	Составление рассказа по серии картинок «Мышата - путешественники»		
7 - 8	Комплексная работа с текстом «Друг по кличке Босс»		
9 - 10	Комплексная работа с текстом «Друг по кличке Босс» (продолжение)		
11 - 12	Слова - синонимы		
13 - 14	Слова - антонимы		
15 - 16	Однокоренные слова. Упражнение в подборе однокоренных слов.		
17 - 18	Работа с деформированным текстом		
19 - 20	Комплексная работа с текстом «Чудесное спасение»		
21 - 22	Комплексная работа с текстом «Чудесное спасение» (продолжение)		
23 - 24	Как различить звуки и буквы?		
25	Гласные звуки		
26 - 27	Безударные гласные в корне слова (упражнение в подборе однокоренных слов)		
28	Согласные звуки.		
29 - 30	Твёрдые и мягкие согласные звуки		
31 - 32	Звонкие и глухие согласные звуки		
33 – 34	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет		
35 – 36	Слова, обозначающие действие предмета		
37 - 38	Слова, обозначающие признаки предмета		

39 - 40	Согласование глагола с именем существительным в числе и роде		
41 - 42	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе и роде		
43 - 44	Распространение простого двусоставного предложения определением		
45 – 46	Работа с предлогами: в, на, с, со, в, из, по, к, от, у		
47 - 48	Пересказ описательного характера		
49 – 50	Пересказ описательно – повествовательного характера		
51 – 52	Комплексная работа с текстом «Бабочка»		
53 - 54	Работа над пословицами и поговорками		
55 - 56	Деление текста на предложения		
57 - 58	Распространение простых предложений		
59 - 60	Развитие логико – грамматических представлений		
61 - 64	Диагностика устной речи		
65 - 66	Диагностика письменной речи		
67 - 68	Обобщение за год: «Игра в слова».		

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Алифанова Е.А. Егорова Н.Е. «Логопедические упражнения в рифмах»-М.: Издательство «ГНОМ и Д» Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: Детство – пресс. Волкова Л.С., Лалаева Р.И. Логопедия.- М.: Просвещение, 1989, 147 стр. Волкова Л.С., Селивёрстов В.И. Хрестоматия по логопедии.- М.: Владос, 1997, 107 стр Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: 50 логопедических игр. _СПб.: Детство –пресс. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.-М. ВЛАДОС. Каше Г.А. Исправление недостатков произношения, чтения и письма 2ч.-М. Просвещение. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение.-М. Издательство «Гном и Д». Козырева Л.М. Логопедическое пособие. Звуковые разминки и упражнения- М.: Изд-Школа. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». – СПб.: Детство –пресс. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией.-М., Просвещение. Лалаева Р.И. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи»-СПб.:СОЮЗ. Никитина А.В. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет).- СПБ КАРО. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить 2 ч.- 3-е изд.-М.: Просвещение: АО «Учеб.лит.» Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М. Гуманит.изд.центр ВЛАДОС. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений» – М. Гуманит.изд.центр ВЛАДОС.. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М.: Владос, 1977, 67 стр.	
Наглядные пособия	

Картинки для выполнения артикуляционных упражнений и массажа. Картинки для организации упражнений по развитию фонематического слуха и восприятия. Сюжетные картины. Схема характеристики гласного звука. Условный знак гласного звука. Схема гласных 1-го и 2-го ряда. Схемы деления на слоги с постановкой ударения. Схема характеристики согласного звука. Условный знак согласного звука, слога-слияния. Условные знаки твердого и мягкого согласного звука.	
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала. Проектор, интерактивная доска, документ-камера, компьютер, лого тренажёр «Дэльфа».	
Электронные ресурсы	
Logoped18/ru - «Логопед» Д.В.Кожевникова, П.В.Кожевников. Компьютерная программа «Домашний логопед». С-Петербург,«Наука и техника», 2009 Л.Р.Лизунова. Компьютерная программа «Игры для тигры». Методическое пособие к программе. Пермь, «От и До», 2009	
Игры и игрушки	
Наборы ролевых игр, игрушек по темам. Настольные развивающие игры.	
Оборудование класса	
Ученические парты с набором стульев. Зеркала. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, пособий.	

Картинки для выполнения артикуляционных упражнений и массажа. Картинки для организации упражнений по развитию фонематического слуха и восприятия. Сюжетные картины. Схема характеристики гласного звука. Условный знак гласного звука. Схема гласных 1-го и 2-го ряда. Схемы деления на слоги с постановкой ударения. Схема характеристики согласного звука. Условный знак согласного звука, слога-слияния. Условные знаки твердого и мягкого согласного звука.	
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала. Проектор, интерактивная доска, документ-камера, компьютер, лого тренажёр «Дэльфа».	
Электронные ресурсы	
Logoped18/ru - «Логопед» Д.В.Кожевникова, П.В.Кожевников. Компьютерная программа «Домашний логопед». С-Петербург,«Наука и техника», 2009 Л.Р.Лизунова. Компьютерная программа «Игры для тигры». Методическое пособие к программе. Пермь, «От и До», 2009	
Игры и игрушки	
Наборы ролевых игр, игрушек по темам. Настольные развивающие игры.	
Оборудование класса	
Ученические парты с набором стульев. Зеркала. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, пособий.	